



裘錦秋中學（元朗）

二零一八至二零二一年度

學校發展計劃書

2018年10月

裘錦秋中學(元朗)

辦學宗旨

本校秉承校訓「自強不息」的精神，提供全人教育，以有教無類，因材施教的教學理想，為國家及香港社會培養人才。本校注重德、智、體、群、美均衡教育，致力培養學生不斷追求學問，探求真理及發展個人潛能，從而使其掌握多樣化的技能與知識，增進個人的品德與藝術修養，培養高尚的生活情操，鍛鍊強健的體魄，成為身心健康，明辨是非及對國家社會有承擔的公民。

教育目標

- 1 培養學生養成獨立思考、反省和批判的能力。希望通過客觀的觀察和分析，明辨是非，既不盲目附和，亦不隨波逐流。
- 2 培養學生追求知識、探求真理的精神。學校應營造良好的環境去培養學生的學習氣氛。教師要注重基礎知識的鞏固和語文能力的訓練，提倡勤奮學習和刻苦鑽研的作風。
- 3 加強品德教育和公民教育，尤其要協助學生養成良好的操守和建立正確的道德觀念，守規有禮，做個有責任感的公民。
- 4 學校要提供各種渠道，創造各式各樣的機會去發掘學生潛在的能力，提供其發展機會。這種潛能是各方面的，如運動、藝術、組織領導的能力。掌握資訊科技及人際關係的能力等，皆為培養健全人格所不可或缺的。
- 5 持仁愛之心，有國家民族觀念。關心周圍的事物，更關懷自己國家和民族的發展。

裘錦秋中學（元朗）2018-2021 三年發展計畫

我校的現況分析

強項

1. 本校創校至今逾 40 年，辦學歷史悠久，教育目標明確，校園設施齊備，各項配套完善。校董會全力支持學校發展，提供獎學金及其他支援。現任校長具有教育抱負及工作魄力，有利在現有殷實的基礎上開展新計劃。
2. 本校擁有一支認真盡責的教師團隊，本科知識及教學經驗豐富，關懷學生、積極勤奮工作、同心同德，願意為學校及學生付出心力。
3. 本校教師團隊中擁有碩士或博士學位的比率接近百分之六十，當中校長既是作家，也是學者，有利帶領本校發展學術，教師團隊專業實力不俗，近年更與大學合作積極推動電子教學，提升教學效能。
4. 本校行政管理制度完善，整體策劃以人為本，行政運作良好且與時並進，致力優化學與教措施。
5. 本校校風淳樸，獲社區人士肯定，學生和善受教，師生關係融洽。
6. 過往本校在推動閱讀、語文學習、全方位及走出課室學習、專題探究、生涯規劃及集體備課與協作教學等方面有良佳的成果，未來在此基礎上將有更大的發揮。
7. 在過去幾年，本校在公開試成績屢有突破，為未來發展奠下良好的基礎。而校外比賽亦屢獲佳績，獎項包括學術性及非學術性，其中藝術及科研比賽更加屢獲殊榮，顯示學生在多方面都能發揮潛能。

8. 本校與社區、大學及教育團體長期建立了良好的關係網絡，亦充分利用外間及內地的資源，為學生提供多元化的學習經歷。
9. 學校一貫重視學生的品德及公民教育，推動國民教育的成效良佳；同時本校能提供豐富多元的課外活動予學生參與，以達致發展個性、關愛欣賞、自信自重及力爭卓越的校園氛圍。

弱項

1. 本區學生多屬基層家庭，部分家庭對學生的支援尚有不足，可能影響部分學生的品格修養、視野及語文能力的發展。
2. 本校部分學生未能掌握良好的學習策略，語文基礎薄弱，自學能力不足，主動性較弱；另有部分學生的自信心及成就感低，未有明確的目標，視野和志向相對狹隘。
3. 社會變遷，教學的模式應隨學生學習興趣而轉變，以提升學生的學習興趣，教師在轉變步伐上有所不同。

契機

1. 政府、大學及社會團體提供了許多資源，例如創新科技、藝術、生涯規劃和輔導等，使本校能繼續推展多元學習，並有利在現有基礎上向前發展。
2. 香港社會提出終身學習的要求，有利推動教師專業進修，以強化教師成為更專業的團隊。

3. 政府正進行 STEM 及資訊科技教育改革，有助提升學生對數理的認識和興趣，亦為本校提供了新發展方向，這有助本校發展學與教新模式，有利學校行政及教師自我完善。
4. 隨著社會素求，同學需認識大學入學條件與學校課程的密切關係，同時需注意大學收生要求仍不斷調整。
5. 教育局現時推行優化班級計劃，課室空間可充分利用，優化其用途，提升學與教。
6. 政府落實提高班師比例，增加本校老師人手，有利加強對學習動機弱的學生的照顧。

危機

1. 部分學生抗逆力不足，應付情緒壓力之能力稍弱，而需特別關顧的學生有上升的趨勢。
2. 本港融合教育於 2008 年度推展至中學，本校學生學習差異擴大，師資培訓有待加強，以提升學與教的成效。
3. 教育局推行優化班級計劃已經多時，本校教師數目逐漸減少，但校務工作沒有相應減少，造成教師工作量增加。
4. 部分學生沉迷於網絡世界，影響學習，部份同學目光短淺，不注重生涯規劃，亦未能投入校園生活。

三年發展計畫 關注事項

	範疇	2018-2021年度 關注事項
關注事項一	學生學習	強化學生自主學習，創科探究，規劃人生的能力。
關注事項二	學生品德情意	培養學生的正面價值觀，善用優質班級文化，並發展其個性。
關注事項三	教師教學	配合教育發展，運用多元化教學策略，優化課堂學與教效能。

關注事項一	預期成果	策略	時間表		
			18-19	19-20	20-21
強化學生自主學習,創科探究,規劃人生的能力	◆ 透過成立專組及各部門規劃適切的設施及資源,能夠針對學生不同學習需要,讓他們自學探究,增加學生經歷	1. 讓學生掌握自主學習策略及建立良好學習習慣,例如:重視筆記簿運用、撰寫詞語簿、善用各科圖書館專櫃、繼續推行「獨立專題探究」、鼓勵探究實驗。	✓	✓	✓
		2. 開展翻轉課堂的學習模式,培養學生在課堂前進行備課,提升自主學習能力。	✓	✓	
	◆ 透過課程及活動之改變,學生嘗試尋找自學探究的興趣、掌握其技巧及建立自學的習慣	3. 優化各科各級閱讀獎勵計畫、活動,安排學生訂閱報刊,豐富學科電子書等,締造有利條件推動學生自學。	✓	✓	✓
		4. 豐富學生資訊科技應用(電子學習)之經驗,增設虛擬實景(VR及AR)教學設施,鼓勵學生善用網絡資源,例如:「慧科搜尋」,推動學生自學。	✓	✓	✓
	◆ 透過評估的改變,學生變得主動並學會自我完善	5. 增設延展學習及自學的資源,例如:「自學錄像」資源、棋,讓同學深化學習,拓展自學空間。	✓		
		6. 推動進展性及作為學習的評估,讓學生了解自己的學習情況,及需改善的地方,製造讓學生學會自我完善的機會。設額外加分項目,鼓勵自學。	✓	✓	✓
	◆ 透過家校合作、課程及活動,學生學會規劃未來路向	7. 於課程加入創科探究元素,如創新4.0計畫。以探究的教學及學習方式,強化學生自主學習的興趣。	✓	✓	
		8. 善用學校創新科技中心(STEM Center)的資源,提供機會給同學參與數理工科的創科探究活動。	✓	✓	✓
		9. 在不同科目加強藝術元素,例如:動畫、電影、話劇,豐富學生創意。	✓		
		10. 製造不同創作機會,例如:成立文藝創作教室,繼續組織學生編印超過二十年刊期的《川流》創作文集。	✓	✓	✓
		11. 鼓勵學生積極參與學術學會活動,加強科組合作,科研創建小組積極培訓尖子參加校際比賽,增加學生交流、比賽及考察的機會,拓	✓	✓	✓

		展學生眼界，有利學生規劃未來路向。			
		12. 在中三級綜合能力倫理課程推行生涯規劃。	✓	✓	✓
		13. 加強初高中生涯規劃，舉辦生涯規劃周，設立升學及就業大使. 主辦境外交流考察團和職業工作坊等。	✓	✓	✓
		14. 於各級透過不同活動，例如：中四級推動 Engage 計劃、校友分享，鼓勵學生及早訂立人生目標、並規劃達至目標的途徑。	✓	✓	✓
		15. 舉辦家長學堂或講座或晚會，教育家長如何協助子女選科、升學。	✓	✓	✓

關注事項二	預期成果	策略	時間表		
			18-19	19-20	20-21
培養學生的正面價值觀，善用優質班級文化，並發展其個性	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過課程、活動及領袖培訓計畫等，學生個性得以發展、學生能尊重他人、學會正面價值觀及積極態度 ◆ 學生能夠認識自我、掌握成長中的困惑，積極面對成長及學習生活中所遇到的問題 ◆ 透過班級經營及各項輔導活動，學生能夠改善及提升自身的抗逆能力，促進其情意發展 	1. 檢視課程，繼續優化班主任課，加強正面價值觀之培養，深化品德情意及中華文化教育，培養學生關心社會、重視環保、互相尊重及對藝術持開放態度的良好價值觀，幫助學生建立健康生活模式。	✓	✓	✓
		2. 繼續推行中一至中三倫理及綜合能力課程，改善及端正同學之資訊科技素養，培養學生尊重他人，正面價值觀及積極態度，提升學生的品德、個人修養和薰陶。	✓	✓	✓
		3. 繼續發展文化藝術課程、加強多元化的其他學習經歷，提供更多機會予學生增強自信心，並發展其個性。	✓	✓	✓
		4. 推行功過相抵、學生自強、暑期學生奮進、小組輔導計劃、性教育工作坊、生命教育周系列活動、參與「尊重生命、逆境同行」計劃，以及早識別有需要的學生、提供支援、提升學生抵抗逆境、壓力及挫敗的能力，並建立正確價值觀。	✓	✓	✓
		5. 善用優質班級文化，有系統地推行促進學生的情意發展的配套措施（例如班主任課、初中校長盃、陽光校園計劃、自強耐力長跑賽、多樣化的活動、綜合能力與倫理課、禮堂週會等），以培養敬師、樂於助人、尊重他人等價值及態度。	✓	✓	✓
		6. 促進學生多元學習生活經歷，拓寬視野，體驗與欣賞不同地域文化，愛護大自然及不同物種，了解共融的意義，推廣「和諧家庭」、	✓	✓	✓

		「以家庭為本」的健康生活模式。			
		7. 透過獎勵、選拔學生參加不同比賽，讓學生從中得到滿足感，肯定自我，提升自信。	✓	✓	✓
		8. 加強學術學會領袖、科長、各領域領袖生的培育，發展學生的責任感、包容及合作的態度，發展其個性，透過工作實踐及各項服務培養同學自律、自信及正確人生觀，以團隊方式服務，訓練同學合作精神，學習待人處事的技巧。	✓	✓	✓
		9. 在施教上，在課堂作討論不同議題，讓同學體驗尊重他人意見及立場。	✓	✓	✓
		10. 提供機會及平台，展現學生學習成果，建立學生的成就感；並傳揚學生良好榜樣，凝聚同儕相互欣賞和學習的文化。	✓		
		11. 保存並整合學生個案不同持份者之跟進及溝通記錄，改善溝通並好讓教師及家長隨時掌握進度及各方建議，例如：輔導資訊，家校合作，並作出最適切之輔導以端正其價值觀及態度。	✓	✓	✓

關注事項三	預期成果	策略	時間表		
			18-19	19-20	20-21
配合教育發展,運用多元化教學策略,優化課堂學與教效能	◆ 達致建立更多優質教學資源	1. 運用多元化教學策略,例如: 跨學科 / 課程語文學習,及推動資訊科技教學應用(電子學習)。	✓	✓	✓
		2. 建構優質教學資源庫,包括班主任課。	✓	✓	✓
	◆ 本校教師能在前一階段的基礎上,進一步透過運用評估數據、交流等措施,優化課堂的效能	3. 照顧學生學習多樣性:例如: 建構科本資優人才庫,從閱讀興趣、文藝創作、口才表達能力等發掘各級尖子,由專責同事關顧,並提供適切活動。	✓		
		4. 按不同能力分組,設拔尖及輔導小班。	✓	✓	✓
		5. 優化初高中課程銜接。	✓	✓	
		6. 優化校內評估措施;從校內測考數據、全港性系統評估、文憑試成績	✓	✓	✓
◆ 運用多元化教學策略,照顧學生學習多					

樣性，並提昇學生學的效能	等回饋學與教。			
	7. 專業自強，參加不同培訓或評核工作；推動集體備課、同儕觀課、優化觀簿文化及評卷交流工作會議。	✓	✓	✓
	8. 加強移動教學元素，例如：成立網上討論群組，讓學生隨時隨地學習。	✓	✓	✓
	9. 善用外界資源，繼續籌辦多元化課程相關活動，提昇學生學習興趣。	✓	✓	✓
	10. 推展自評機制，促進問責與發展，從而提高各科組成員的技巧與效能。	✓	✓	✓
	11. 鼓勵本校教師參加學與教比賽。	✓	✓	✓