

裘錦秋中學(元朗)

裘錦秋中學(元朗)
Choi King-cho Middle School
Yuen Long
A. 10. 10

校外評核隊伍成員

隊長

繆東昇先生

隊員

鄭淑娟女士

邱芷茵女士

方紹文先生

胡鳳琮女士 (外間評核人員)

目 錄

	頁數
1 簡介	1-4
2 學校的表現	5-16
3 總結	16-17
4 附錄——學校的回應	18-21

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 學校上次接受質素保證視學日期為二零零一年四月二日至十日。
- 校外評核隊伍於二零零九年十一月三十日、十二月二日至三日、七日及九日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀察46課節的教學情況，合共46位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，包括早會、課外活動及聯課活動等；
 - 分別與校監、校董、校長、副校長、科組負責人、教師、社工、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察三位學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料

辦學宗旨和使命

- 秉承校訓「自強不息」的精神，提供全人教育，以有教無類，因材施教的教學理想，為國家及香港社會培養人才。學校注重德、智、體、群、美均衡教育，致力培養學生不斷追求學問，探求真理及發展個人潛能，從而使其掌握多樣化的技能與知識，增進個人的品德與藝術修養，培養高尚的生活情操，鍛鍊強健的體魄，成為身心健康，明辨是非及對國家社會有承擔的公民。

教育目標

- 培養學生獨立思考、反省批判的能力、追求知識、探求真理的精神。加強學生品德和公民教育，養成良好操守和正確道德觀念，守規有禮，做個好公民。提供各種渠道，創造各式各樣的機會發掘學生潛力，提供其發展機會。培養學生有愛心。除關懷國家民族發展，更要關心周圍事物。

近期的學校發展目標、策略和推行情況

發展目標	推行策略及推行情況
鞏固學生的知識基礎，強化其自學探究能力，並發展其批判與多元思維	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重視語文，以閱讀促進學習（大型書展、作家講座、獎勵計劃…） 2. 以專題研習計劃發展學生的九種共通能力和自學探究能力 3. 照顧不同學生需要，施行拔尖補底措施，鞏固學生的知識基礎 4. 以「無牆教室」全方位走出課室學習，提升學生的學習興趣
促進學生品德情意發展，培養其積極健康的生活態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 有系統地推行促進學生的情意發展的配套措施（例如班主任課、初中校長盃、多樣化的環保教育活動、成長好習慣系列） ● 舉辦不同活動，加強師生共識，建立學生對學校的歸屬感 ● 申請外間經費資助和合辦活動，讓學生豐富生活經歷
優化教學策略，以提升學與教的成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深化教師集體備課及公開課的措施，提升教師教學技巧 2. 參與教育局種籽計劃和各院校課程協作計劃 3. 舉辦教師專業發展活動，促進專業發展

- 本學年開辦中一至中七共28班，學生1067人。各級學生分佈如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班數	5	5	5	5	4	2	2	28
學生人數	185	186	197	200	172	64	63	1067

學校的自評

- 各科組於教師會議中按學校表現評量指標、持分者問卷調查、情意及社交表現評估套件、學科測驗及全港性系統評估成績等檢討工作成效，撰寫書面評估報告及改善建議予校方。透過全體教師會議討論學校的強弱機危和檢視校情，提出發展方向。中層人員在集思會共同討論來年關注的項目，收集意見及建議。校政會議討論各項意見，作出整理、歸納，並釐定學校方向，按援急輕重及學校資源訂出來年計劃及關注事項。各科組按總計劃撰寫全年工作計劃。自評小組成員撰寫校務報告書和周年計劃書。各科組及委員會按計劃施行工作。

2. 學校的表現

2.1 學校的持續發展

- 學校成立至今近三十五年，由建校、轉變資助模式到遷校至現時校址，歷經數個階段。學校發展理念清晰，致力以校訓「自強不息」作為培養學生的目標，並積極落實全人教育的辦學理念。
- 學校具自我完善的精神，能積極跟進二零零一年質素保證視學的建議策劃學校的工作，經過學校人員的不斷努力，學校在校政的規劃及教師對政策的共識等方面已有明顯的進步，並已加強中層管理人員的職能，優化教職員的考績制度，以及為學生提供更多元化的學習經驗。現時，學校在各主要工作範疇均有穩健的進展。學校亦開始就未來發展的需要，如中層管理人員的更替及推動各學習領域的均衡發展等方面，積極展開相應的部署和改善。
- 法團校董會與學校聯繫緊密，信任及支持學校的發展，並積極為學校提供支援，如透過校董的人際網絡，為學生提供內地考察及義工服務機會，豐富學生的學習經歷。校長具專業領導能力，掌握教育政策和趨勢，在校服務多年，熟識學校的發展目標及脈絡，能有效凝聚持分者對學校的共識，帶領教師面對變革。校長積極參與不同的專業工作，如統籌科主任會議，以加強學校中層人員的領導職能及落實

課程政策。校長亦重視「專業自強」，並有策略地發揮教師的專長，為學校未來的人力需要作出準備。三位副校長的專業知識良好，各具所長，優勢互補，能有效帶領和統籌相關科組的發展。中層管理人員大都具專業知識，各司其職，能貫徹地執行學校的政策及策劃科組的工作，與科組成員保持和諧的工作關係。科組間有不少交流及協作的機會。

- 學校決策的過程具透明度。學校根據質素保證視學的建議，著意「開放校政」，加強溝通，在制訂主要政策及措施時均充分徵詢相關持分者的意見，並透過包括校政委員會、全體教師會議等既定的機制，商討後才落實執行。教師大都清楚學校整體的發展方向，認同各主要政策及措施，並樂意提供意見，集思廣益，體現共同參與的校本管理精神。學校又積極透過不同的渠道向持分者發放學校的資訊，具問責精神。學校制訂清楚的工作指引及流程，教師大都掌握本身工作的要求。惟學校尚需進一步優化行政架構及部分組別的工作規劃，廓清不同工作崗位的從屬關係，以提升統籌、監察和落實學校工作的效能。
- 學校已建立良好的自評機制，能適當運用資料數據，並透過包括集思會及初中教育委員會等措施，掌握相關工作的進展和表現。科組的自評工作全面，涵蓋課程、教學及評估等方面的發展。學校在發展周期完結年度進行校情檢視，全面分析學校的現況，並運用自評結果策劃新一周期的學

校發展工作。學校把上一周期有良好進展的關注事項，如發展學生家國觀念及新高中課程的籌劃等，納入學校的恆常工作，以創造更多空間發展本周期的關注事項，包括加強學生的自學能力和多元思維、促進學生情意發展和培養健康生活習慣，以及進一步優化教師的教學策略。現階段，學校的關注事項均配合校情和學生的需要，推行策略、成功準則和評估方法亦較上一周期精簡和聚焦。此外，在新修訂的教師考績制度之下，教師透過自評及與評核者的面談，從不同層面檢討個人在工作上的強弱項，有助促進教師的自我完善及反思。整體而言，學校願意不斷自我完善，亦能透過「策劃一推行一評估」的循環自評流程，推動學校持續發展。學校在自評方面的發展已趨成熟，惟仍可考慮進一步聚焦於發展性工作及其重要措施的評鑑及匯報，以精簡程序及減少自評相關的文書工作。

- 學校主要透過加強教師的專業發展，作為推動關注事項「優化教學策略，以提升學與教的成效」的策略。教師樂意參與進修及各校本培訓活動，並透過現有的機制，如集體備課、及同儕觀課等，進行協作和分享經驗，積極提升教學的能量。學校能為新入職教師提供充足支援，有助他們適應學校環境。惟現時與教師專業發展有關的工作由不同級別負責，統籌工作及運用教師的考績資料方面尚可加強，以制訂整體的校本教師專業發展計劃，配合學校和教師個人發展的需要。
- 學校善用現有的資源和空間，為學生提供多元化的校園設

施，如設置錦蘭堂、「空中科技園」及「關愛種植地帶」等，配合課程和學生學習的需要，以及學校的發展重點。此外，學校又能善用不同的撥款，聘請教學助理及額外的教師，為教師創造更多空間，又引入外間的專業支援，提升教師的專業水平。

2.2 學與教

- 學校課程重視全人教育，尤其注重學業和品德的培養，透過提供多元化的學習經歷，培養學生五育均衡發展。本周期的發展以「鞏固學生的知識基礎，強化其自學能力，並發展其批判與多元思維」為關注事項，各科組均訂出相應的計劃配合發展。學校重視於初中鞏固學生各科目的知識基礎，以銜接高中的學習，另方面則著意培養學生的學習能力，幫助他們邁向自主學習。學校的高中課程能就學生的能力和興趣，提供不同的學科組合；新高中的規劃能貫徹一向「文理互通」的理念，並計劃按需要安排應用學習科目，給予學生寬廣而富彈性的選擇。學校為此訂下選科機制，讓學生有機會選擇喜好的科目。
- 學校重視培養學生良好品德，透過公民課、延伸班主任課等為學生提供德育及公民教育，內容涵蓋廣泛，能照顧學生的成長和學習需要。學校更能有效推展國民教育，設立升旗隊，定期主持升旗禮，每年主辦常規性及非常規性的活動，藉著慶典、紀念及突發事件等，鼓勵學生思考國情，

其中就著不同學習主題舉辦的內地考察及交流活動，普及各級且學生參與人數眾多；各科又著意把國民教育滲入本科的學習，如物理科帶領學生認識中國的航天發展，專題研習引導學生以國家議題進行探究等。

- 學校推動「無牆教室」，各科目能共同協作，策劃了不少走出課室的學習活動，不但拓寬了學生的視野，也增進了學習趣味。學校培養學生多元發展，鼓勵「一生一藝」，資助多類中、西樂器班，供學生選擇，又廣泛展示學生的視藝作品，加強校園的藝術氣氛。此外，為配合新高中課程的其他學習經歷發展，學校設立高中文化藝術課，初步訂出各級的學習重點，亦為其他各項經歷作了適當的規劃。整體而言，學校能為學生提供均衡而寬廣的課程，給予學生全人發展的機會。
- 學校透過發展專題研習培養學生探索及自主學習的能力。學校先把各項基本研習技巧，納入為中一通識科的學習元素，再於中二展開專題研習，成效良好。近年把目標集中於提升學生對議題探究的深度，學校為此安排教師分享會，加強教師的帶組技巧，又透過參加公開比賽和得獎經驗分享，開拓學生的視野，提升他們的進取心和研習態度。學校已詳細訂出各項研習能力的評估準則，從過程和成果中評鑑學生的表現。現時學生在初中取得的專題研習經驗，將有助他們在高中展開個人探究學習，學校可因勢利導，加強兩個學習階段的配合，在原有的良好基礎上，進一步發揮其學習效能。

- 學校一向努力推動閱讀，圖書館與各科組聯繫緊密，每年舉行大型書展、主題活動和多采多姿的閱讀活動，學生已普遍養成良好的閱讀興趣和習慣。學校更透過閱讀帶動學生作多元思考，各科積極推動科本的閱讀計劃，鼓勵學生從閱讀中作不同層面的探索和思考，培養學生從閱讀中學習。本年學校再進一步在中一推行「與書為友」閱讀計劃，透過十本以生命教育為題材的書籍，引導學生反思和建立正確的價值觀。
- 學校能因應學生的需要調配支援，效果不俗。中、英、數科考慮學生的需要，按本科的資源進行分組教學，以加強照顧成績稍遜的學生。學校十分著重提升高中學生的學習表現，於課後安排全體學生參與導修課及拔尖保底的輔導，照顧學生的需要。學生亦參與不少校外的比賽和訓練計劃，以進行精英培育，範圍包括學術、領袖訓練及國民教育等，讓擁有不同才幹的學生均有機會發展他們的潛能。
- 學校有明確的評估政策，以透過評估促進學習為目標。除以測考評估學生的學習表現外，又設立常分鼓勵各科作多元化評估。各科按著本科的課程目標訂出評估方法，並把閱讀納入評估的範圍，以回應學校的關注。各科均有訓練學生透過資訊網絡搜尋資料，個別科目更能利用網上的互動平台，設計課業，鼓勵互動學習。從學校所展示的課業所見，課業的設計多能發展學生的多元思維，大部分教師能在學生的學習過程中給予回饋，鼓勵或延展學生的學習。

- 學校設有教育研究組，協助各科進行評估資料分析，改善學與教的效能。各科目均能參考學生在校內、外的評估數據改善教學效能，更有嘗試從不同的角度分析不同學習階段的評估資料，以回饋課堂教學或調適課程。個別科目參與教育局的種籽計劃，對利用進展性評估促進預期學習成果，已有心得，可就此作同儕分享，使評估更進一步發揮其促進學習的效能。
- 學校主要透過科主任會議，推動課程發展和落實課程政策，再由各科組負責監察和推行。而各科透過詳盡的學科手冊和緊密的級別連繫，能確保各項政策能一致落實。各科組普遍具備良好的反思和檢討意識，力求改善和進步。惟學校尚可就一些重點推行的項目，如共同備課、提問及回饋技巧等，再深入檢視其推行策略和成效。
- 在課堂教學上，教師友善盡責，投入教學工作，關懷學生。教師的學科知識良好，講解清晰易明，能通過提問查考知識，回饋正面適時。教師備課充足，能運用不同教學資源及資訊科技幫助學生學習。課堂普遍目標明確，亦能配合學校重視品德培育的目標，適當滲入品德及情意教育和聯繫學生的生活經驗，培養學生正面價值觀和提升他們的學習興趣。個別教師能與學生分享課堂目標和作出小結或總結，鞏固學習，效果理想。學生的學習態度認真，上課專注，對課堂有興趣。他們樂於參與課堂活動和回答教師提問，願意和同學討論和分享意見，能在分組工作中與同儕

交流合作。惟部分學生較為被動，較少主動發問或運用不同的學習策略，自信心情稍有不足，探究精神仍有待加強。

- 教師在初中課堂採用較多樣化的教學策略，學與教效能亦較高中為佳。惟整體而言，課堂的教學策略以講述和提問為主，間中加入分組活動。在個別優異課堂，教師能利用提問和回饋引導學生深入思考，表達意見，促進課堂互動和學習。大部分教師仍未能有效運用不同層次的問題讓學生探究思考，或引發討論，讓學生互動切磋，營造積極活躍的學習氣氛。在課堂上，照顧學生學習差異的策略變化不多，個別教師對學生學習差異關注不足，或未能充分掌握學生的學習進展，偏重完成已準備的教學內容。學校除在分班及課後拔尖保底的層面外，尚需在課堂上引入多元化照顧差異的策略，以期在課堂層面適度照顧不同能力學生的學習需要。部分教師對學生的期望未盡適切，課堂的教學容量未能充分配合學生的能力和需要。綜觀學生對學習抱持正面態度，且能力不俗，教師可適度提高期望和學習活動的挑戰性，以誘發學生的潛能。本周期學校繼續以優化課堂教學為其中一項關注事項，目標明確適切，有助重點提升教師的提問、回饋及傳意技巧。

2.3 校風及學生支援

- 學校支援學生成長的工作由負責學生事務的副校長領導，各學生支援組別能策劃和提供各類型服務和活動，滿足學生的興趣和成長需要。
- 本周期學校以「促進學生品德情意發展，培養其積極健康的生活態度」作為其中一項關注事項。配合有關目標，學校有策略地透過學科的配合及多樣化的活動，如「陽光校園計劃」、「校長杯」、「貧富宴」等，讓學生透過參與、反省和實踐，培養品德情意和積極健康的生活態度。
- 按着「全校參與」的訓輔理念，學校著意加強班主任輔導學生成長和培養他們品德發展的角色。班主任定期與學生個別面談，以及與家長聯絡，讓家長了解其子女在學校的表現。班主任亦帶領班際的「陽光校園計劃」，在所負責的周次管理校園和設計校園活動，能營造良好的班風；藉着班際活動和比賽，增進學生間的凝聚力和互助精神。此外，透過學校訓導組和輔導組成員與學校社工協作，舉辦多元化的活動培育學生成長。學校社工除集中以個案和小組形式為有需要的學生進行補救性工作，以及就較複雜的個案為教師提供意見外，更為學生安排參觀、探訪和義務工作等預防性和發展性活動。整體而言，學生在全體教師參與的訓輔模式和社工的專業支援下獲得適切的照顧。
- 學校校規嚴格，能貫徹學校着重培養學生品德操守的教育

目標。學校的獎懲機制清晰，除設立大量獎項，表揚品學優異的學生外，更能透過獎勵讓學生經歷成功。從而不斷自我改進。學校亦設有功過相抵制度，每年均有不少學生透過立功抵過的方式在行為和紀律方面有所改善。外評期間所見，學生表現守規有禮，反映上述不同措施在培養學生良好行為品德方面已見成效。

- 學校致力為學生安排多元化的聯課和課外活動，有助拓闊學生的視野，以及提供機會讓他們建立自信及發展潛能。學校又積極鼓勵學生參與學生會活動，學生能透過選舉、服務同學及充當校方和同學橋樑的經驗，培養公民意識、發揮創意及鍛鍊領袖才能。
- 對於有特殊教育需要的學生，班主任會特別關顧及與家長保持緊密聯絡，並能在座位和測考方面作適切的安排，亦能視乎需要轉介社工或其他專業人士協助。學校亦為全體教師舉辦有關特殊教育的專題講座，以加強他們對各類型特殊教育需要的認識。
- 為協助學生認識自己，為將來的升學和就業作好準備，學校除傳遞和展示有關升學和就業的最新資料外，亦會就升學和就業問題會見家長和學生，以及為他們安排工作坊和講座。然而，現時學校較為側重升學輔導，尚需加強就業輔導方面的工作，特別在推廣初中學生的生涯規劃方面，讓他們在適應中學生活後，及早對職業世界有更多認識。

- 學校透過不同的渠道與家長保持適當的聯繫，讓他們知悉學校的發展及子女在校的情況。學校樂意聽取家長的意見並適時跟進，與家長教師會的關係良好。家長教師會不時舉辦不同類型的活動，尤其積極協助學校推動閱讀，包括贊助書券及參與周年書展的義務工作。學校與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除舉行周年的書展讓學校以外人士參與外，亦不時借出設備優良的錦蘭堂予社區及外間機構舉辦活動及講座，貢獻社區。學校積極引入校外資源支援學生活動及促進學與教方面的發展。校友會在人力及財力方面亦為學校提供不少支援。
- 學校校風純樸，教師、師生和同學間相處融洽。學生喜愛閱讀，享受豐富多采的校園生活。教師願意付出額外時間及嘗試不同策略輔助學生。教師隊伍富團隊精神，重視自我改進，能配合學校「專業自強」的目標不斷進修，並有不少機會互相交流及協作，促進彼此的專業發展。

2.4 學生表現

- 學生儀容整潔、守規有禮，信任和尊敬師長，樂意與人溝通，朋輩相處和睦，對學校有歸屬感。學生樂於承擔校方委派的任務，具責任感，能緊守崗位努力把工作完成。透過服務和參與各項活動，學生能展現他們的公民意識、組織能力和服務精神。課堂上學生合作守規，願意參與課堂活動，惟學生在學習的主動性和自信方面尚需加強。

- 在過去三年的香港中學會考，學生在最佳成績的六個科目中取得14分或以上的百分率，於二零零八年高於全港日校考生的百分率，二零零七年及二零零九年的成績則較全港日校考生的百分率為低。與收錄相近水平中一學生的學校比較，學校在過去三年的香港中學會考表現優良，高於預期的水平。學校在過去三年的高級程度會考，學生在取得報讀學位課程最低要求的百分率均高於全港日校考生的百分率。學生積極參與校內課外活動、比賽和社區服務。在各項校外比賽和活動中，學生在體育、專題報告、寫作和古箏方面的表現較為突出，獲得不少個人和團體獎項。

3. 總結

學校能透過「策劃—推行—評估」的循環流程，制訂適切的學校發展關注事項，推動學校的持續發展。領導層和中層管理人員均能展示領導能力和專業態度，落實學校的主要政策和措施。學校的決策具透明度，鼓勵持分者參與校政，教師和家長均願意提供意見，不斷促進學校工作的效能，體現共同參與的校本管理精神。學校的行政井然有序，工作指引及流程具體清晰。科組間能營造良好的協作交流文化。學校善用現有的資源和空間，為學生提供透過多元化的校園設施，以及豐富的校園生活。在學與教方面，學校透過提供多元化學習經歷，培養學生五育均衡發展。學

校一向在國民教育，專題研習和推動閱讀方面均有不錯的成效。學校亦重視培養學生的知識基礎，以及提升學生的學習及自學能力。課堂上，教師展現良好的學科知識，課堂普遍目標明確。學生的學習態度認真，上課專注學習，樂意參與學習活動。在學生成長支援方面，相關組別為學生策劃和提供各類型服務和活動，能滿足學生的興趣和成長需要。學校重視促進學生的品德及情意發展，透過適切的措施互相配合，如班主任的輔導、嚴格的校規及多樣化的活動等，令學生的態度和行為表現良佳。在實施全體教師參與的訓輔模式和社工的專業支援下，學生大都獲得適切的照顧。總括而言，學校願意面對教育改革的轉變和學校發展的挑戰，積極作出相應的部署和改善，具自我完善的態度和專業精神。在不同持分者互相合作和共同努力之下，現階段學校在各範疇均有穩健的進展。學校若能在現有良好的基礎上，就以下項目訂定具體的跟進計劃，當可進一步提升效能，為學生提供更優質的教育。

3.1 提升課堂效能，誘發學生潛能

- 學生大都對學習抱持正面態度，且能力不俗。學校宜提升對學生的期望，進一步優化課堂的效能，包括運用更多樣化的教學策略及不同層次的提問，促進學生的思考、課堂互動和學生的探究精神。
- 學校亦需配合學生的能力和興趣，安排富挑戰性的學習活動和適切的教學容量，以及強化照顧個別差異，誘發學生的潛能。

4. 附錄——學校的回應

前言

教育局質素保證分部視學組於二零零九年十一月三十日、十二月二日至三日、七日及九日在本校進行校外評核工作。外評工作順利完成，外評隊員具專業精神、態度認真友善，高度肯定本校師生多年努力和成績，其中部分資料及建議或未盡全面，謹補充及回應於下：

校外評核報告初稿就「學校的表現」方面提出建議，其中的2.2第9段：「學校尚可就一些重點推行的項目，如共同備課、提問及回饋技巧等，再深入檢視其推行策略和成效」。

- 學校非常重視推動和統籌學術工作，投放資源甚多。設有三位副校長，教務工作主要由專職負責的副校長統籌，只擷取集體備課和考績兩項，由另一位副校長協助統籌，工作從屬和系統見分明。藉緊密的溝通和校長的積極參與領導，在校內一直運作良好，令學術工作開展順利而富效率，產生理想效果。
- 設立專組統籌教師專業發展，近年積極推動集體備課、觀課交流、評估回饋、反思教學等活動，進一步提升教學質素。設有「同儕觀課回饋表」，在科主任會議討論交流，每年發出問卷，分析統計，檢討成效和收集教師意見，回饋改善和訂定策略。

2.4第1段「學生在學習主動性和自信方面尚需加強。」

- 學校致力推動提升學生自信及主動性的活動，包括設置不同學習經歷，製造成功經驗及安排形形色色的培訓班，包括日語、德語、思考訓練、學習方法、寫作及口才訓練等，再配合數十個課外活動組織，眾多的聯課活動。由對外比賽及參與積極性可見，學生在學習主動性和自信心正日漸加強。

3.1第2段「學校亦需配合學生的能力和興趣，安排富挑戰性的學習活動和適切的教學容量，以及強化照顧個別差異，誘發學生的潛能。」

- 學校強調「走出學校」，推動「無牆教室」，每年舉行大型書展推動閱讀，多次境內外考察交流活動，在中二及中四級舉行大型專題研學習活動，學習能力工作坊和講座，加強學生學習的信心和探究精神。相關政策推行多年，已見成效，日受好評，報章傳媒多次報道。
- 隨著學生學術表現和能力的改善，學校會進一步加強學與教質素的要求。學校嘗試舉辦英語文化之旅、參加多項種籽計畫。同時引入更多校外專業力量，例如大學、專業組織、教育局及志願組織，從專業至資源，在不同角度全方位支援學校推動和提升教學質素。另一方面，近年已重整校內資源，成立專責小組，加強照顧學生的學習差異。

- 學校投放大量資源推行拔尖保底措施，除設有精英培育組專責統籌拔尖工作，亦安排不同級別、不同模式和不同科目的輔導班，令不同程度學生得到適當照顧。學校近年收生質素不斷提升，不同部門就優化教學策略，展開不同層次的會議交流討論，具體而成功地落實上一周期（06-09）的關注事項。新一周期（09-12）的關注事項，仍然以加強教與學質素，提升學生自學能力和探究精神，建立正確價值觀為重點。相比於收錄相近水平中一學生的學校，學校近年學業成績優異，並在全港性學術比賽屢奪殊榮，反映學術重點發展方向正確，資源配置及政策制定均見相當成效。
- 學校近年在學業成績持續上升，會考及高級程度會考畢業後，接近90%學生會繼續升學，中三級學生更是100%升學，因此升學及就業輔導委員會將較多資源放在升學輔導。隨著新高中學制開展，學校會適當調整相關方向。
- 計算參加09年中學會考六科的學生數目，學校在最佳成績的六個科目中取得14分或以上的百分率，微高於全港日校學生的百分率。本校近三年公開試成績持續上升，中學會考平均及格率為90%；高考為87%。過去兩年，原校升讀預科平均比例為93%，符合報讀大學學士課程資格為72%，剛過去的08-09年度，入讀大學學士課程的百分率為42%；學業成績增值方面，中學會考的「最佳六科」及「主要三科」均為8或9級。整體而言，學校近

年學業成績有很大進步，反映師生對學術的投入，教與學能量持續上升，表現優異。

總括而言，學校近年學術成績不斷進步，聯課活動多元化，在校外比賽屢獲佳績。誠如報告初稿所言：「學校的行政井然有序，工作指引及流程具體清晰」（總結）：「具自我完善的態度和專業精神」（總結）；「現階段在各範疇均有穩健的發展」（總結）。學校得到外評隊伍讚賞肯定之餘，提出優化的建議，師生上下，當更深入檢視反思，同心同德，為提供學生更優質教育而努力。