

裘錦秋中學（元朗）

二零二二至二零二三年度

周年校務計劃

2022年10月

裘錦秋中學 (元朗)

二零二二至二零二三年度 周年校務計劃

目錄

頁數

辦學宗旨	第 3 頁
教育目標	第 4 頁

關注事項

1. 學生學習：強化學生自主學習及創科探究能力。
第 5-12 頁
2. 學生品德情意：培養學生正面價值觀，並成為良好國民。
第 13-17 頁
3. 教師教學：善用資訊科技教育工具與策略，促進教學團隊專業成長。
第 18-19 頁

裘錦秋中學(元朗)

辦學宗旨

本校秉承校訓「自強不息」的精神，提供全人教育，以有教無類，因材施教的教學理想，為國家及香港社會培養人才。本校注重德、智、體、群、美均衡教育，致力培養學生不斷追求學問，探求真理及發展個人潛能，從而使其掌握多樣化的技能與知識，增進個人的品德與藝術修養，培養高尚的生活情操，鍛鍊強健的體魄，成為身心健康，明辨是非及對國家社會有承擔的公民。

教育目標

- ✧ 培養學生養成獨立思考、反省批判的能力。希望通過客觀的觀察和分析，明辨是非，既不盲目附和，亦不隨波逐流。
- ✧ 培養學生追求知識、探求真理的精神。學校應營造良好的環境去培養學生的學習氣氛。教師要注重基礎知識的鞏固和語文能力的訓練，提倡勤奮學習和刻苦鑽研的作風。
- ✧ 加強品德教育和公民教育，尤其要協助學生養成良好的操守和建立正確的道德觀念，守規有禮，做個有責任感的公民。
- ✧ 學校要提供各種渠道，創造各式各樣的機會去發掘學生潛在的能力，提供其發展機會。這種潛能是各方面的，如：運動、藝術、組織領導的能力。掌握資訊科技及人際關係的能力，皆為培養健全人格所不可或缺的。
- ✧ 持仁愛之心，有國家民族觀念，關心周圍的事物，更關懷自己國家和民族發展。

關注事項一(學生學習)：強化學生自主學習及創科探究能力。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
委員會組織					
教務委員會 <ul style="list-style-type: none"> ● 優化不同學習階段課程規劃（教學語言政策、初高中課程設置、初高中銜接、STEM 教育、價值觀教育、文憑試學習支援等），配合全人教育發展 ● 推動跨學科課程，以提昇學與教效能 ● 倡導科本自主學習及電子學習平台構建、自攜裝置發展、智能黑板應用等策略 ● 開拓外界資源，檢視校外機構課程支援計畫 ● 優化圖書館功能（打造環保舒適和創新學習空間，帶動群聚效應；成為多元閱讀文化中心；提升網絡和數位功能） ● 舉辦專題學術講座周會，增進學生知識和技能 ● 督導各學術學會發展 ● 深化閱讀，鼓勵不同學習領域考慮舉辦各類學術活動 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 推動各學習領域課程持續發展，協調及聯繫支援各科，以提昇學與教效能，並啟發學生潛能； ◇ 完善科務制度及文件管理，審視學科手冊、周年計劃書、自評報告及學科網頁管理； ◇ 個別學科成功舉辦多元化學習活動，活動具成色，讓學生擴闊眼界及提升知識技能； ◇ 師生善用電子學習平台、自攜裝置及智能黑板應用等，促進自主學習； ◇ 檢視校本優質教育基金四個項目於學與教發展和成效。 ◇ 個別學科或委員會與圖書館協作課堂或聯課活動 ◇ 進入圖書館人次及藏書量較以往上升 ◇ 定期舉辦多元閱讀活動，培養同學閱讀興趣。 ◇ 透過書展活動，吸引大量同學參加閱讀活動及購書。 ◇ 全年順利舉辦最少兩次學術講座，主題適切，能啟發學生 ◇ 成功出版學術學會會訊第六期 ◇ 每個學會全年舉辦不少於 4 次活動，具一定成色 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學科自評報告 ◇ 會議交流討論 ◇ 學生學習問卷 ◇ 圖書館統計 ◇ 學生學習問卷 ◇ 學科自評報告 ◇ 會議交流討論 	教務專責統籌 科主任 圖書館主任 科主任 學術學會統籌	教務專責小組 科主任 資訊科技教育委員會 圖書館經常性津貼 學術學會導師

<p>資訊科技教育委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於中三級推動BYOD及電子學習 ● 推動STEM活動(學生編程活動、IOT智能水耕編程、推廣電動車課程) ● 借助IT實驗室把STEM學習概念普及化 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 派發給老師一人一部流動學習裝置(平板電腦) ◇ 為中一級及中二級有經濟困難的同學購置 BYOD。 ◇ 中一及中二級每班有 95%同學在課堂可擁有平板電腦上課。老師在課堂有 20%能使用自攜裝置 ◇ 參與校外 STEM 比賽或參觀最少 2 次 ◇ 中一至中三的每位學生全年至少參與 1 次 STEM Center / 創客室的任務活動 ◇ 能運用 microbit 作簡單編程 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學科自評報告 ◇ 會議交流討論 ◇ 學生學習問卷 ◇ 觀察學生表現 	<p>資料專責統籌</p>	<p>學科老師</p>
<p>學生關顧委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發展學生的領袖才能是教育中重要的一環。設立領袖生會、TOPTEEN 義工組、輔導學長(大哥哥大姐姐計劃)等組織，推行領袖訓練活動，並優化訓練活動的安排，為不同年齡及階段的同學提供培養領導才能的機會。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 成功開辦有關領袖訓練活動，並錄得不少於 70%的學生出席率 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 統計次數及學生出席率 ◇ 統計學生問卷 ◇ 會議交流討論 	<p>組織導師</p>	<p>學校社工 委員會老師</p>
<p>德育及公民教育委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於早讀進行時事分享及介紹國家重要成就，讓學生認識當代國情 ● 推行「探索航太，認識科教興國」活動，與物理科、公民科、中史科合辦活動，製作展板、舉辦講座和課外活動，讓學生認識國家航太發展與成就 	<p>全年 9-10 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 不少於 5 次透過中央咪廣播，介紹國家重要發展成就 ◇ 舉辦一次初中《基本法》問答比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生表現 ◇ 學生問卷調查 ◇ 會議交流討論 	<p>委員會主席</p>	<p>學科老師</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦初中憲法、基本法、國安法問答比賽 ● 舉辦各類參觀和考察活動，增加學生體驗 	<p>3月</p> <p>全年</p>				
<p>升學及就業輔導委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cambridge Occupational Analysts(COA) Probe 「我喜愛的事業探索」 ● 聖雅各福群會 Career live 職業體驗遊戲 /第32屆教育及職業博覽 /參觀2022 台灣高等教育展 ● 「同行萬里」中學生內地交流計劃上海經濟發展與城市規劃探索之旅 	<p>10月-11月</p> <p>全年</p> <p>4月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生完成 COA 後班主任及家長可獲取一份報告 ◇ 為學生提供職涯培養知識，深化學生對職涯能力的理解，為將來做好準備。 ◇ 參訪上海市一所大學及與其學生交流，認識該大學的設施、重點學科，並瞭解年青人在內地的發展空間。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生表現 ◇ 學生問卷調查 ◇ 會議交流討論 	<p>委員會主席</p>	<p>委員會老師 班主任</p>
<p>課外活動委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 關注學生其他學習經歷 (OLE)，並與學生學習概覽 (SLP)緊密協作，強化生涯規劃的能力。 ● 成立《遊走藝術》學生編輯小組，報導校園文化藝術組織及活動，發展學生的自主學習的能力。 ● 在中一二級推行「全方位活動經歷計劃」的現有基礎上，加入 STEM 類型學習經歷，強化其創科探究的能力。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 中一至中五(上學期)學生參加 OLE 經歷，並在校本及 JUPAS 的 SLP 記錄 ◇ 中一二級推行「全方位活動經歷計劃」 ◇ 成立學生編輯小組，報導校園文化藝術組織及活動，推廣文化藝術風氣 ◇ 與資訊科技委員會合作，外聘合適導師，發展相關 STEM 課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生表現 ◇ 學生問卷調查 	<p>委員會主席</p>	<p>活動導師</p>

學習領域					
<p>中國語文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 探索 VR360, 虛擬沙箱及洞穴式環境(CAVE) 虛擬實境應用 ● 提昇學生文言文自主學習能力，有系統地把文言知識建構與內化 ● 深度閱讀：以篇帶書 文學散步 作家圍讀 戲劇教學 《好讀文言》 閱讀心扉 ● 篇篇流螢網上廣泛閱讀計 (中一至中三) 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 嘗試使用合適電子工具，讓學生利用虛擬實境技術學習語文。 ◇ 產出合適的教學設計或導學案。 ◇ 製作《中三級禮行元朗學習手冊》 ◇ 按照計劃日程，從閱讀中增進中國歷史文化知識，並能夠培養恆常閱讀的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生表現 ◇ 師生交流 ◇ 會議討論 ◇ 統計學生參與情況 	科主任 級科組長	校方津貼
<p>English Department</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Magazine and newspaper subscription ● Reading week and Book fair ● Using online resources from Oxford, Pearson, SCMP, and other education applications such as Quizzlet ● Google classroom as a resources centre for pre-lesson/ post-lesson/ self access materials ● Cultivating vocabulary building skills ● Revision notes compiled by students, particularly junior form students 	whole year	<ul style="list-style-type: none"> ◇ materials being read during Wednesday morning reading sessions ◇ students enthusiastically running book fair game booths ◇ increase in sales figures of English books ◇ improvement in students' overall academic performance ◇ frequent usage of the materials by students ◇ students willingly keeping a vocabulary logbook ◇ students making effort to devise their own revision notes using the app 'Good Notes' 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生表現 ◇ 師生交流 ◇ 會議討論 ◇ 統計學生參與情況 	科主任 級科組長	校方津貼
<p>數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 印製了閱讀小冊子供學生於早會及其他時段如小息時間閱 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 每位初中同學每學期至少完成閱讀一本數學科課外書/以上閱讀小冊子，並 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生表現 ◇ 師生交流 	科主任 級科組長	校方津貼

讀。中一：數學聊齋上下冊 中二：小草第一二冊中三： 小草第三四冊		呈交工作紙。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 會議討論 ◇ 統計學生參與情況 ◇ 行動研究檢視每天多做數之成效 		
公民與社會發展科 <ul style="list-style-type: none"> ● 配合推行學科內地考察的體會中華文化在社會的保育與傳承，事前詳細計劃及閱覽資料，並於網上自學介紹傳統中華文化特質的文章，開發同學自學探究能力，加強其對處理各類型資料的能力。 ● 安排學生訂閱公民與社會發展科報刊，締造有利條件推動學生自學 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 同學能了解最少兩種搜集資料的方法 ◇ 提升對傳統中華文化特質的知識的認知 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生表現 ◇ 師生交流 ◇ 會議討論 	科主任	級科組長
通識教育科 <ul style="list-style-type: none"> ● 安排學生訂閱通識科報刊，如《信報通識》、《通 SIX 日誌》等，締造有利條件推動學生自學 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 成功安排高中各級同學訂購通識報刊 ◇ 中五級能安排結合訂購報刊的習作 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 統計訂購人數 ◇ 檢視相關習作 	科主任	級科組長
公民教育科 <ul style="list-style-type: none"> ● 時事新聞評論和近代偉人評論 ● 閱讀蔡元培《公民教育讀本》 ● 與校外機構/社福機構合作，策劃公民服務學習計劃 		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 最少完成兩次新聞剪報及一篇電子閱讀報告和近代偉人評論 ◇ 完成電子閱讀報告 ◇ 成功策劃公民服務學習計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生表現 ◇ 師生交流 ◇ 會議討論 	科主任	級科組長
中國文學科 <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續組織學生編刊《川流》創作文集 ● 網上文學群組(接龍詩)及多媒體專題報告 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 成功而有質素地完成編輯工作 ◇ 學生以 WHATSAPP、FACEBOOK 群組作文學討論及以電子報告形式作文學專題分析，提升選擇書本的層次及文藝品評的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 師生交流 	科主任	校方津貼

<p>中國歷史科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設立網上評估比賽「我們的故宮」、學習積累計劃、答題技巧檢討計畫、初中考古興趣班 ● 優化初中《自學探究學習檔案》的內容 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生依老師要求完成網上特定練習，每級總分最高的五位同學可得到獎勵 ◇ 每位中六同學為自己制定學習記錄表，按進度完成溫習目標。 ◇ 同學能自行填寫自我的答題技巧檢討表及提出改善 ◇ 學生認真完成《自學探究學習檔案》，自行研習相關的歷史資料 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 師生交流 ◇ 會議討論 ◇ 統計學生參與情況 	科主任	級科組長 校方津貼
<p>歷史科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過區本歷史文化探究報告，加強訓練學生研習歷史的興趣 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 中一至中三實施專題探究，進行區本歷史史的教與學 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視相關習作 ◇ 會議討論 	科主任	級科組長
<p>地理科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 使用虛擬實景設備 CAVE 進行電腦輔助虛擬環境 / 智能 VR 沙箱學習 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 初中進行 CAVE 試教每學期 2 節 ◇ 增加虛擬實景(VR)教材。 ◇ 全校有 3 分之一的學生曾經體驗 CAVE 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 師生交流 ◇ 會議討論 ◇ 統計學生參與情況 	科主任	與 HKU SPACE 合作，申請優質教育基金資助約 80 萬
<p>經濟科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中五級學生訂閱經濟日報《校園經濟》，就時事議題進行評論 ● 學生小組專題或個案研習計劃 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生完成合適的資料回應題 ◇ 學生以小組形式，在課後進行專題或個案研習，並以電子/實體方式繳交討論成果 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生表現 ◇ 師生交流 	科主任	《校園經濟》
<p>企業、會計與財務概論科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 商校合作計劃/JA 國際成就部 ● 體驗職場 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生進行專題或個案研習 ◇ 最少參加一次工作體驗，藉此體驗職場的真實環境及行業資訊，擴闊他們視野。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 會議討論 ◇ 統計學生參與情況 	科主任	校外機構
<p>生物科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 組織學術性參觀、考察或講座，讓學生知悉與生物有關的專業，規劃升學方向 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 中三及中四級共 1 次，中五級 1-2 次。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生表現 ◇ 師生交流 	科主任	外界機構

<p>化學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續與各理科合辦數理周，培訓學會幹事籌辦活動能力，營造學習科學氣氛。 ● 配合教學的學習活動，如分子結構模型製作，肥皂製作等，加強學生的自學能力。 	<p>4 月</p> <p>中四上學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 成功透過跨學科協作，提供多元學習經歷 ◇ 約 1-3 人一組，每組製作一結構模型 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 師生交流 ◇ 學科自評報告 	<p>科主任</p>	<p>校方津貼</p>
<p>物理科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Action Research：協助同學改善學習上的弱處 ● 教導學生利用所學知識制作一件科技產品，如天文望遠鏡 ● 組織學生參加觀星活動，培養探索精神 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生能認知自己的弱處並改善 ◇ 能提交產品並展示其運作 ◇ 完成觀星活動時的學習任務 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生表現 ◇ 會議討論 ◇ 學科自評報告 	<p>科主任</p>	<p>級科組長</p>
<p>科學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 數理王問題比賽 ● 學生參與 STEM center 的活動，如製作科學製品或水耕，明白背後科學原理 ● 科學好書分享會 	<p>11-12 月</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 參賽學生能對考核的範圍進行自學 ◇ 台下學生能踴躍投入台下參與環節 ◇ 各學生至少參與 1 次 STEM Center 的活動 ◇ 各學生至少參與 1 次科學好書分享會 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生表現 ◇ 師生交流 ◇ 學科自評報告 	<p>科主任</p>	<p>圖書館相關館藏</p> <p>STEM 研習室</p>
<p>電腦科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 基礎編程 / 人工智能學習 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 利用網上學習平台(Code. 及 Microbit 套件，進行學習 ◇ 利用嶺南大學 STEAM 研究中心提供教材，進行學習 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生表現 ◇ 師生交流 ◇ 學科自評報告 	<p>科主任</p>	<p>校方津貼</p> <p>STEM 研習室</p>
<p>科技與生活科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與 NGO 合作開設咖啡拉花班，讓學生學習與職業相關技能及知識。 ● 課程設計中，加入了不同的「實驗工作坊」，例如進行與食品科技相關的實驗，培養 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 能設立咖啡閣，並參加學界公開比賽 ◇ 學生能有效應用已學的知識、技能及經驗，運用資源，創製產品 / 食品，同時建立一套相關的工作系統 / 程序。 ◇ 能成功舉辦專題匯報展覽 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生表現 ◇ 師生交流 ◇ 學科自評報告 	<p>科主任</p>	<p>外界機構</p> <p>校方津貼</p>

學生的共通能力，提升對科技探究的興趣。					
設計與科技科 ● 電腦輔助設計 / 電腦控制課程	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生對 CAD 產生興趣。 ◇ 學生成功編寫程式控制機械人 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生表現 ◇ 師生交流 ◇ 學科自評報告 	科主任	軟件 Solidworks Arduino
音樂科 ● 利用教科書網絡平台進行聆聽和樂理自學練習 ● 利用共圖書館/互聯網絡自行聆聽一首古典音樂 ● 組織合唱團、手鐘隊和中西樂團	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 75%學生完成兩項互動遊戲。 ◇ 75%初中學生完成一份古典音樂聆聽報告。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生表現 ◇ 師生交流 ◇ 學科自評報告 	科主任	互聯網
視覺藝術科 ● 中四及中五以課程習作形式，發展自己的創作主題。 ● 我要做個藝術家 ● 手作確幸工作坊	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 完成指定課程習作 ◇ 中三至中五學生將理論、興趣及搜集資料等過程發展為其個人創作歷程最後公開展覽作品 ◇ 透過工作坊，讓學生從興趣發展為手作人。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生表現 ◇ 師生交流 ◇ 學科自評報告 	科主任	互聯網 校方津貼 賽馬會優質 教育基金

關注事項二(學生品德情意)：培養學生正面價值觀，並成為良好國民。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>資訊科技教育委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生資訊科技能力和素養，設立優秀IT領袖生獎項 ● 資訊科技能力和素養 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 選出入選名單一隊，不少於 10 位 IT 領袖生 ◇ 與中一綜合能力科和電腦科合作，90%同學能成功打中文字(繁體或簡體) ◇ 在級集會舉行資訊素養講座 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 統計時數 ◇ 觀察學生表現 ◇ 學生問卷調查 ◇ 會議交流討論 	資料專責統籌	書券
<p>學生關顧委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因應學校的傳統/文化和學生的需要，設計及推行適切的活動/計劃，例如，主辦生命教育活動等，培養學生正確的價值觀，建立互相尊重，樸實純良的校園文化。 ● 組織學生成長小組、性教育工作坊、暑期學生奮進計劃等活動，為有需要的學生提供適切的支援、提升學生的抗逆能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ APASO 顯示學生一般表現與香港常模接近或更佳 ◇ 學生行為紀律問題減少 ◇ 嚴重違規學生個案減少 ◇ 學生平均欠交功課次數減少 ◇ 學生平均遲到次數減少 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生日常表現 ◇ 檢視學生違規行為紀錄 ◇ 會議檢討 ◇ 檢視學生欠交功課 ◇ 遲到紀錄 ◇ 詢問老師、學生對組織的觀感 	委員會 主責老師	教職員 學校社工 NGO
<p>德育及公民教育委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦品德講座，增加學生對正面價值觀的態度 ● 推行國旗下的教育，管理和訓練香港青少年軍 ● 藉著中國傳統節日，推行相關傳統品德與價值觀活動。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 舉辦最少一次學校講座 ◇ 負責每個星期一的升國旗或校旗儀式恆常訓練 ◇ 與多個科組合作「中華品德傳承及時行孝頌親恩」，透過製作花束活動承傳「孝道」美德 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生問卷調查 ◇ 觀察學生活動表現 	委員會 主責老師	校外機構

● 公民服務學習計劃與班會/委員會合作，組織學生參與義工服務，培養學生樂於助人的品德		◇ 舉辦最少四次義工服務活動			
課外活動委員會 ● 全校全年文化音樂演藝視藝等教育及推廣工作。 ● 舉辦大型「藝術欣賞會」(將廣邀台前及幕後學生的家長及校外嘉賓出席)	全年	◇ 營造校園藝術文化情景 ◇ 超過 120 個台前幕後學生參與演出和工作。	◇ 學生問卷調查 ◇ 觀察學生生活活動表現	委員會 主責老師	外聘導師資源 校外機構
家長教師會 ● 敬師周會	4 月 21 日	◇ 家長及學生利用周會時間送禮物給老師心意 ◇ 增加不同環節(校友來鴻)由校友畢業後師的精神	◇ 觀察學生表現 ◇ 家長師生意見 ◇ 會議討論	課外活動主任 學生會 家長教師會	家長教師會撥款 校園電視台
學習領域					
中國語文科 ● 文化雜誌《文路》訂閱計劃 ● 籌辦中華文化周，弘揚中華優秀傳統	全年	◇ 初中每位同學訂閱四期 ◇ 設計合適課堂學習活動，提高對中華文化的認知和興趣	◇ 師生交流 ◇ 觀察學生閱讀習慣 ◇ 檢視讀物素質	科主任 級科組長	優惠價\$10x4
English Department ● Sharing of students' good work at the English Corner in the classroom ● Organizing English events including Halloween party, Christmas carol contest, April Fool's Day extravaganza ● Participation in speech festival and outside events	whole year	◇ students developing the culture of exchanging and sharing ideas and opinions ◇ students developing a positive attitude towards different cultures ◇ students improving confidence when speaking or using English	◇ 觀察學生表現 ◇ 師生交流 ◇ 會議討論 ◇ 統計學生參與情況	科主任 級科組長	校方津貼
公民與社會發展科 ● 研習不同情境的課題，培養學生關心國家、關心社會的	全年	◇ 於中五級成功設計相關課節，並安排相關習作	◇ 檢視相關課節及習作 ◇ 觀察學生表現	科主任	圖書館相關館藏 級科組長

<p>良好價值觀讓學生有機會綜合及應用過往的學習所得，並透過探究和反思而擴闊及深化知識基礎。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於中五級教授有關「改革開放以來的國家」，配合推行學科內地考察，了解國家國情及發展 		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 進行專題研習及展示考察成果 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 會議討論 		教育局撥款
<p>通識教育科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於課程中滲入時事議題，培養學生關心國家、關心社會的良好價值觀 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 於中五級成功設計相關課節，並安排相關習作 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生表現 ◇ 會議討論 	科主任	級科組長
<p>公民教育科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦《基本法》教育活動，增加學生對《基本法》的認識 ● 與班會/委員會合作，組織學生參與義工服務，培養學生樂於助人的品德 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 成功策劃《基本法》基本法活動 ◇ 舉辦最少三次義工服務活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生表現 ◇ 會議討論 ◇ 學生問卷調查 	科主任	級科組長 校外機構
<p>中國歷史科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行年度中國歷史人物選舉 ● 任教老師課堂上講授歷代君臣的模範事蹟 ● 課堂上分小組多角度討論分析歷任君主或不同歷史人物的功過 ● 在各級結合國家安全教育框架的內容教授相關課題 ● 考察日治時期元朗區的遺蹟 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 同學選出相關範疇有出色表現及貢獻的歷史人物 ◇ 同學以古為鑑，學習古人的風骨，報效國家 ◇ 同學能尊重多元的評論意見，客觀全面地作分析，達致君子和而不同的原則。 ◇ 同學親臨及認識元朗區有關日治時期的史蹟，反思戰爭的禍害。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生表現 ◇ 師生交流 ◇ 會議討論 ◇ 統計學生參與情況 	科主任 級科組長	圖書館相關館藏 校方津貼
<p>歷史科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 人文·教室：發展初中歷史科 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 以初中歷史科修訂課程作為藍本，以「人文素養」作為主題，成功設計 30 項教案 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生表現 ◇ 師生交流 	科主任 級科組長	圖書館相關館藏 校方津貼

<ul style="list-style-type: none"> ● 鉤尋元朗：英佔元朗考察 ● 鉤尋元朗：日佔元朗考察 		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70%學生和試教或觀課教師認同試教課堂有助提升歷史課堂的質素，以及提升「人文素養」 ◇ 讓同學反思戰爭的禍害與和平的可貴，以及提高其抗逆能力 ◇ 透過元朗多個歷史遺址，讓同學認識、了解日治時期香港人的苦難 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 會議討論 ◇ 統計學生參與情況 		
<p>生物科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 組織及安排自然小天地管理組同學（通常是學會幹事）的工作，讓學生培養尊重生命，照顧弱小及承擔責任的態度。 ● 支援關愛種植地帶之活動，讓學生培養尊重生命，照顧弱小及承擔責任的態度。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 負責自然小天地及關愛種植地帶的同學都表現出責任感，盡心照顧動物 / 植物 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生表現 ◇ 師生交流 	科主任	校方津貼
<p>物理科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在「放射現象和核能」和「能量和能源的使用」的課題，讓學生了解人類活動對環境影響，使他們明白可持續發展的需要，認同生態安全、資源安全、核安全等必要性 ● 介紹一些科學家的奮鬥事跡，並成為同學的學習榜樣 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過口頭匯報，學生能明白維護生態安全、資源安全和核安全的必要性 ◇ 學生最少分享一個科學家的事跡 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生表現 ◇ 師生交流 	科主任	圖書館相關館藏
<p>科學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推廣科學科早讀，搜集國家在科學上的成就資料，提升學生科學素養外，亦加強國民身份認同感 ● 舉辦科學一分鐘，組織學生宣傳日常科學常識，或有趣的科學題目 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年提供 4 次科學早讀 ◇ 參與學生普遍能認同活動目的 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生表現 ◇ 師生交流 ◇ 學科自評報告 	科主任	圖書館相關館藏 TA/實驗室技術員協助

<p>科技與生活科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在節日或慶典前夕舉行烹飪班或品嚐中國應節食品活動讓同學對中國飲食文化加深認識。 ● 參與由香港中華文化促進中心主辦的「禮行天下」與家教會合作推動有關家政科的各项活動，在學校推廣「和諧家庭」相關的活動 	<p>全年</p>	<p>◇ 積極投入家庭生活，例如假日留在家中享受家庭樂，懂得分擔家務。完成「禮行天下」計劃及活動</p>	<p>◇ 觀察學生表現 ◇ 師生交流 ◇ 學科自評報告</p>	<p>科主任</p>	<p>外界機構 校方津貼 教育局提供網上資源 家教會</p>
<p>音樂科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 組織中一、二級普通話歌唱比賽 ● 舉辦中國音樂『午間樂聚』音樂會 ● 協辦藝術欣賞會 ● 社區/校外音樂表演服務 	<p>全年</p>	<p>◇ 以指定二部合唱歌曲參賽 ◇ 舉行一次 ◇ 提供三個節目 ◇ 參與一次</p>	<p>◇ 觀察學生表現 ◇ 師生交流 ◇ 學科自評報告</p>	<p>科主任</p>	<p>互聯網</p>
<p>視覺藝術科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 帶出和諧家庭，重視國民身份認同的繪作主題 	<p>全年</p>	<p>學生設計繪作，以國慶 / 和諧家庭為主題</p>	<p>◇ 觀察學生表現 ◇ 師生交流 學科自評報告</p>	<p>科主任</p>	<p>校方津貼</p>

關注事項三(教師教學)：善用資訊科技教育工具與策略，促進教學團隊專業成長

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>教務委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 籌辦多元化教師專業發展活動（如價值觀教育、國家安全教育、應用學習與未來職場認識、STEM/ BYOD/ CAVE/ Smart blackboard 知識技能、創造自主學習空間、照顧學生多樣性、創新教育等），優化培訓工作 ● 締造專業學習社群及支援個人專業成長的環境，確立教師專業階梯及「T-標準+」目標，關注青年教師發展 ● 推動學科集體備課 / 組織全校公開課 / 檢視同儕觀課及議課狀況，組織專業交流座談，促進教學交流文化 ● 推動教務研究，加強考評數據處理及運用。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 舉辦 2 次校內教師專業發展日 ◇ 成功邀請校外講者或校內老師進行研討分享 ◇ 創造機會，讓本校教師能參與其他友校分享、交流教學經驗 ◇ 舉辦最少 2 次新教師及青年教師培訓 ◇ 若條件符合，安排實習老師駐校實習 ◇ 本校教師進修的平均時數超越教育局規定指標 (年均 50 小時) ◇ 展開探究 T-表揚計劃的可行性 ◇ 每位教師全年參與集體備課及議課不少於 2 次 ◇ 每位教師最少舉行一次公開課及出席最少一次觀摩課節 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 會議交流討論 ◇ 教師問卷調查 ◇ 教師專業發展時數統計 ◇ 教師考勤紀錄 ◇ 教師觀課紀錄 ◇ 學科自評報告 	教務專責統籌	委員會/學科協作 外界人力資源 校務處行政主任
<p>資訊科技教育委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續引入資訊科技教學產品 (硬件、軟件)以提高教學質素 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 成功引入相關產品或應用程式於教學用途上 ◇ 每一位老師須自行安排參加與 STEM 科目直接相關的研討會、工作坊等活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 統計推行情況 ◇ 會議交流討論 ◇ 學科自評報告 ◇ 	委員會主席	IT 助理
<p>課外活動委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發展課外活動電子處理系統 ● 結合資訊科技發展，強化課外活動電子處理系統，並積極開拓網上課外活動的可能性。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 以課外活動電子處理系統完成報名程序及管理活動參與情況 ◇ 學生組織成功以網上形式籌辦課外活動，以開拓學生眼界。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 導師以課外活動電子處理系統管理學生參與情況 ◇ 學生參與網上課外活動 	委員會主席	校務助理

不同學習領域					
<ul style="list-style-type: none"> ● 積極參加教育局或有關機構舉辦的研討會、專業講座及各項培訓 ● 延伸「從閱讀中學習」至「跨學科 / 課程」，加強深化閱讀各項措施 ● 推動資訊科技教學應用(電子學習 / 電子書) ● 優化學生自主學習不同策略 ● 優化文憑試準備，致力提高優良率 ● 調動人力資源，在高中按不同能力分組，設拔尖及保底小班。 ● 加強照顧特殊學習需要學生 ● 回應三校基準試，善用數據分析，探討改善方案 ● 優化不同評估課業，提高測考試題質素 ● 從校內測考數據、全港性系統評估成績、文憑試成績等回饋學與教 ● 改良課業審閱機制，優化觀簿文化 ● 召開閱卷會議，討論評分準則，查找同學常犯毛病 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 自行填寫修讀課程紀錄表或科主任查核報讀課程紀錄，並作統計 ◇ 與不同學科協作，推行主題式跨學科課程 ◇ 優化電子學習教學策略，善用電子書及網上學習資源 ◇ 文憑試正增值指標，2023Lv3 率及優良率高於全港水平 ◇ 能加強照顧學習差異，因材施教，讓不同能力學生得到最適切照顧。 ◇ 重視 SEN 學生學習需要，在課堂教學、分組學習或考試方面作出特別安排。 ◇ 關注試卷擬題，測考試題質提高 ◇ 有效執行日常評核辦法平時分(日常評核)系統運作 ◇ 能夠從不同數據追蹤學生持續表現，回饋學與教 ◇ 成功引進觀簿審閱新機制，檢討課業設計與成效 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視課程 ◇ 師生交流 ◇ 會議交流討論 ◇ 學科自評報告 ◇ 統計文憑試成績 	科主任 級科組長	學科協作 校方津貼

裘錦秋中學(元朗)
 多元學習津貼 — 其他課程：資優教育課程
 周年計劃書 2022/23 學年

範疇	課程	教學目的	目標學生(數量/級別/甄選方法)	修業期/開始日期	預期產出	專責老師	財政預算
體育	屯門區中學校長會主辦—聯校體育課程	讓少數有對體育文憑考試課程有興趣的學生報讀	<ul style="list-style-type: none"> ● 3 位中五學生 ● 體育課中挑選 	一年/2022 年 9 月	學生會參加香港中學文憑考試	王青香老師	\$24,000
音樂	屯門區中學校長會主辦—聯校音樂課程	讓少數有對音樂文憑考試課程有興趣的學生報讀	<ul style="list-style-type: none"> ● 2 位中五學生 ● 音樂課中挑選 	一年/2022 年 9 月	學生會參加香港中學文憑考試	曾汶洛老師	\$17,600