

裘錦秋學校(元朗) 學校周年計劃

2026/27

2026 年 10 月

學校抱負和使命

抱負

本校秉承校訓「自強不息」的精神，提供全人教育，以有教無類，因材施教的教學理想，為國家及香港社會培養人才。

使命

本校注重德、智、體、群、美均衡教育，致力培養學生不斷追求學問，探求真理及發展個人潛能，從而使其掌握多樣化的技能與知識，增進個人的品德與藝術修養，培養高尚的生活情操，鍛鍊強健的體魄，成為身心健康，明辨是非及對國家社會有承擔的公民。

裘錦秋學校(元朗)

學校周年計劃

2026/27

關注事項

1. 優化學教評策略，提升學習效能及 DSE 成績
2. 培育學生持守正面價值觀，促進國民身份認同，發展正向社交情意

1. 關注事項：優化學教評策略，提升學習效能及 DSE 成績



七個學習宗旨	簡稱	與本關注事項相關
國民身份認同及世界視野	〔國〕	✓
寬廣的知識基礎	〔寬〕	✓
語文能力	〔語〕	✓
共通能力	〔共〕	✓
數字素養	〔數〕	✓
生涯規劃	〔生〕	✓
健康的生活方式	〔健〕	✓

簡列上學年的回饋與跟進：
回饋

各科逐步建立數據驅動教學文化，能運用測考及評估數據制定補底、拔尖及課程調整策略，但數據分析後的跟進工作及行政整理工作仍有改善空間。各科透過共同備課、觀課及專業交流，有效提升教學質素；而 AI 教學應用初見成效，促進教師專業發展及學生學習動機。各科已推行預習、筆記整理、錯題分析及閱讀推廣等自主學習策略，惟學生筆記技巧、閱讀習慣、反思能力及英語學習信心仍有待加強。體驗學習周及跨學科活動有助提升學生應用知識及協作能力。

跟進

學校會於 2026/2027 學年建立初中至高中縱向數據追蹤機制，及早識別和支援學習弱項；同時優化補底策略，結合家合作提升學生課餘自習的動機；亦會善用 AI 及數碼工具處理數據分析工作，減輕教師行政負擔。

在實踐高效能課堂教學方面，需完善共同備課、觀課、檢討及資源存檔機制，強化教學改進循環，建立校本高效課堂共識，作為課堂設計優化依據。採取循序漸進方式推展 AI 教學應用，並加強教師分享與示範。

於提升學生自學能力上，個別學科需思考建立科本筆記模式，提升學生自主學習能力，學習活動後的鞏固與反思亦需加強，以促進知識內化。同時學校會加大力度推動科本閱讀、跨科閱讀及家校合作，培養恆常閱讀習慣。於英語學習方面，會進一步加強英語學習支援及跨科協作，提升學生學習信心與能力。

詳見學校報告 2025/26

1. 關注事項：優化學教評策略，提升學習效能及 DSE 成績

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 善用學生數據，提升 DSE 成績	1.1.1 有效運用校內及公開試數據，提升學生的學習表現及 DSE 成績〔寬〕 - 各科在每次測考後進行成績分析，包括合格率、優良率(高中)、後進群組、退步學生及試題表現 - 中四至中六級重點分析與 DSE 相關的卷別及題型表現 - 各科於科會議中匯報數據分析結果，並訂定具體跟進措施，例如失分題型、分層練習、答題技巧訓練及考試策略指導 - 學務部定期檢視各科跟進情況，確保數據分析能真正轉化為優化教學行動 - 中六級於前模擬試後按學生表現制定 DSE 衝刺支援安排，例如拔尖班、補底班、個別面談及目標分數跟進	- 各科於每次測考後完成數據分析，並訂定具體跟進措施。 - 各科能按數據調整教學策略，如重教、分層練習、答題技巧訓練等。 - 中六 DSE 整體成績、合格率或優良率較去年有所提升。 - 持份者問卷 80%以上學生學習動機有所提升	- 各科測考數據分析紀錄及科會紀錄 - 各科跟進措施紀錄，如補課、重教、分層練習及試後檢討 - 比較校內測考、模擬試及 DSE 成績數據，追蹤跟進措施成效 - 持份者問卷 - 觀課表	全年	- 學與教副校長 - 教務課程發展及質素保證組 - 教務行政及課後支援組 - 學科及學習領域組 - 各科主任	學校發展津貼
	1.1.2 適時辨識在學習上需要特別支援的學生〔寬〕 - 每次測考後由學務部收集各科成績分析，並整理成績數據後，列出需要關注的學生名單 - 訂定清晰的預警準則，例如連續兩次不合格、成績下跌超過指定分數、核心科未達基本水平等 - 各科教師按名單跟進學生學習困難，分析原因，如基礎薄弱、學習態度、答題技巧不足或缺課問題 - 安排針對性支援，包括課後補課、小組輔導、功課跟進、溫習計劃及考試技巧訓練 - 班主任、科任教師及學務部加強溝通，定期檢視學生支援成效 - 支援中六學生建立個人 DSE 目標及跟進紀錄，協助學生清楚掌握自己的學習進度	- 每次測考後能及時識別需要支援的學生，並建立跟進名單 - 受支援學生獲安排適切支援，如補課、小組輔導、功課跟進或個別面談 - 受支援學生在下次測考中成績有所進步，或學習表現有改善	- 學生成績追蹤表 - 支援學生名單 - 補課紀錄 - 小組輔導紀錄 - 個別面談紀錄 - 功課跟進紀錄 - 比較受支援學生前後測考成績 - 教師觀察紀錄	全年	- 學校自評及發展組 - 教務課程發展及質素保證組 - 教務行政及課後支援組 - 各科主任及科任老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 善用學生數據，提升 DSE 成績	1.1.3 鼓勵學生積極參與課堂〔共〕 - 各科善用平時分，將課堂參與、小測、功課、筆記、匯報及學習任務納入持續性評估 - 教師於課堂加入更多即時回饋活動，例如課堂互動、小白板答題、同儕互評、電子問答及分組討論 - 各科設計小步子快回饋的課堂任務，讓教師及早掌握學生學習難點，並即時跟進 - 透過提問策略照顧不同能力學生，例如基礎問題、進階追問及轉問，增加學生參與機會 - 根據學生課堂表現，調整教學步伐或重點 - 確立各科平時分準則，將課堂表現作為平時分其中一個元素，提升學生參與課堂的積極性	- 各科能善用持續性評估，如平時分、小測、課堂任務及功課表現回饋教學 - 學生課堂參與度有所提升，包括回答問題、完成課堂任務及參與討論 - 教師能運用課堂評估結果即時調整教學，提升學習成效	- 各科持續性評估安排及平時分紀錄 - 觀課紀錄 - 小測、課堂任務及課業表現數據 - 持份者問卷 - 學生問卷結果	全年	- 學與教副校長 - 教務課程發展及質素保證組 - 科主任及科任老師	
1.2 實踐高效能課堂教學	1.2.1 透過共同備課聚焦課堂設計、學習難點及照顧差異，提升教學效能〔寬〕 - 於時間表內安排共備課堂 - 安排各科定期進行共備 - 科會分享有效策略	- 各科能定期進行共同備課，並完成共備紀錄。 - 共備內容能聚焦課堂設計、學習難點、提問策略及照顧學習差異。 - 各科能把共備成果應用於課堂教學。	- 共備紀錄 - 科會紀錄 - 觀課紀錄 - 課業樣本	全年	- 教務行政及課後支援組 - 學科及學習領域組 - 科主任及科任老師	
	1.2.2 優化質素保證組，檢視課堂教學及課業質素，提供改進建議〔寬〕 - 檢視觀課、共備、課業及數據紀錄 - 向科組提供回饋 - 分享教學亮點	- 定期檢視課堂教學、課業設計、觀課及共備情況。 - 提供具體回饋及可行的優化建議。 - 各科能按建議作出跟進。	- 質素保證組紀錄 - 回饋紀錄 - 科組跟進紀錄	全年	- 教務行政及課後支援組 - 學科及學習領域組 - 科主任及科任老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 實踐高效能課堂教學	1.2.3 加強觀課及課後評課機制，促進教師專業交流及教學改進〔寬〕 安排同儕觀課、新教師觀課及公開課；並加強課後評課及跟進	- 教師按要求完成同儕觀課、科主任觀課或公開課。 - 課後評課能具體指出課堂亮點、學生學習表現及優化建議。 - 教師善用觀課回饋改進教學。	- 觀課紀錄 - 評課紀錄 - 教師反思 - 科會分享紀錄	全年	- 學與教副校長 - 教務課程發展及質素保證組	
	1.2.4 優化考績量表及回饋安排，促進教師持續改善教學〔寬〕 明確觀課及課業檢視重點；進行考績後面談；跟進改善情況	- 考績量表能清晰反映老師教學效能。 - 課業檢視及觀課重點明確。 - 考績後能提供具體回饋，並就有需要項目作跟進。	- 考績量表 - 課業檢視紀錄 - 觀課紀錄 - 面談紀錄	全年	- 校長 - 學與教副校長 - 科主任	
	1.2.5 透過培訓提升教師課堂佈局、提問技巧及合作學習策略〔寬〕 - 舉辦工作坊 - 課堂試行新策略 - 於共備會議或觀課中檢視成效	- 教師能在課堂中試行培訓工作坊所學策略，如提問技巧、合作學習或即時回饋。 - 試行的策略能提升教學效能。	- 培訓紀錄 - 教師回饋 - 觀課紀錄 - 科會分享紀錄	全年	- 學與教副校長 - 學校自評及發展組	
	1.2.6 優化課程及工作紙設計，並透過評估學習成效，照顧學生能力差異〔寬〕 工作紙包括基礎、進階及挑戰題；在進階挑戰題中加入支援提示	- 各科能檢視課程規劃及課業設計。 - 工作紙及課業能照顧不同能力學生的學習需要，內容必須包括基礎、進階及挑戰題。 - 不同能力學生能獲得適切支援及挑戰。	- 課程文件 - 工作紙樣本 - 查簿紀錄 - 觀課紀錄 - 學生表現	全年	- 學與教副校長 - 教務課程發展及質素保證組 - 科主任及科任老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 實踐高效能課堂教學	1.2.7 提升教師運用人工智能優化學與教的能力〔數〕 ● 舉辦 AI 培訓；試行 AI 輔助備課、擬題及回饋 ● 制定校內人工智能使用守則	● 教師參與不少於 3 次人工智能教學應用培訓。 ● 各科能試行人工智能輔助備課、擬題、設計教材或提供回饋。 ● 每位老師繳交一個 AI 教案應用示例 ● 每科使用 AI 於兩個級別的教學上 ● 每科安排老師作 AI 教學分享 ● 教師能按學校守則合適及負責任地使用人工智能。	● AI 培訓紀錄 ● 各科 AI 教案應用示例 ● 教師回饋 ● AI 使用守則	● 全年	● 學與教副校長 ● 數字教育組 ● 各科主任	● 智啟學教 ● 智為學理
	1.2.8 鼓勵教師參與專業比賽及公開分享，提升教學卓越能力〔共〕 ● 發放比賽資訊 ● 提供行政支援 ● 校內分享參與經驗	● 學校能鼓勵及支援教師參與教育局或全港性專業比賽、公開分享或教學交流活動。 ● 參與教師於校內分享經驗。 ● 整理優秀教學設計成校本資源。 ●	● 參與紀錄 ● 校內分享紀錄 ● 教學資源	● 全年	● 學與教副校長 ● 學校自評及發展組 ● 各科主任	
1.3 提升學生自學能力	1.3.1 培養學生課前預習及課後反思鞏固所學的習慣〔寬〕〔語〕〔共〕 ● 提高對學生課前預習的要求，各科配合教務委員會的策略加以推行 ● 老師擬定預習重點，讓學生在課堂前掌握基本概念，或建立前備知識，扣連課堂所學，培養自主學習習慣 ● 教導學生於課後整理、鞏固及複習所學	● 100%學科有為學生佈置預習任務； ● 80%學生按時完成預習任務 ● 80%學科每學期安排最少 2 次課後鞏固或反思	● 預習紀錄 ● 電子平台數據 ● 學生完成率 ● 學生問卷 ● 教師回饋	● 全年	● 學與教副校長 ● 教務課程發展及質素保證組 ● 科主任及科任老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 提升學生自學能力	1.3.2 延續寫筆記習慣，推動溫習筆記，培養學生整理、修正及反思學習的習慣 〔寬〕〔語〕〔共〕 - 各科建立「筆記格式」及示範樣本，讓學生於建立書寫筆記習慣起步階段，有依循標準。針對已落實課堂摘錄的學科，則深化至教導學生如何整合與提煉「溫習筆記」 - 推行錯題整理及測後反思，學生通過反思加強學習的深度 - 設立展示、互評及獎勵機制，強化持續動機 - 質素保證組定期收集、檢視及回饋「筆記」推行情況，促進各科持續優化筆記設計。	100%參與科目能為學生提供寫筆記框架，協助初中同學建立寫筆記的能力 80%或以上學生能按格式撰寫筆記 100%參與教師於課堂示範最少 1 次如何由「一次筆記」整理成「溫習筆記」 100%核心科目每學期最少安排 2 次測後錯題溫習筆記 - 每班每學期展示 3 份優秀溫習筆記 - 每學期最少表揚 10 名學生或 10 份優秀二次筆記作品 70%或以上學生認同策略有助他們建構課堂或溫習筆記 - 質素保證組每學期最少檢視 1 次；當中 60%或以上抽查樣本達到滿意水平	- 溫習筆記模板、示範樣本及教學材料 - 教師課堂示範紀錄 - 會議紀錄 - 學生測後錯題簿或改正紀錄 - 優秀溫習筆記展示紀錄、相片或電子平台紀錄 - 學生問卷 - 教師回饋	全年	- 學與教副校長 - 教務課程發展及質素保證組 - 科主任及科任老師	
	1.3.3 通過跨學科活動，發展學生綜合能力 〔國〕〔寬〕〔語〕〔共〕〔數〕〔生〕〔健〕 課程發展組協調及組織跨學科學科活動，讓學生將不同學科知識應用於真實情境，培養協作、解難、溝通、創意及自主探究能力	- 每學年舉辦最少 1 次跨學科體驗學習活動 100%參與學生完成 1 項學習成果 70%學生認同活動有助提升其共通能力	- 活動紀錄 - 學生作品、匯報、反思 - 學生問卷 - 教師檢討紀錄 - APASO	全年	- 學與教副校長 - 學科及學習領域組 - 跨學科閱讀及圖書館組	全方位學習及姊妹學校津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 提升學生自學能力	1.3.4 提升學生閱讀動機 〔寬〕〔語〕 ● 舉辦多元活動推廣閱讀氛圍，提升語文能力 ■ 跨學科閱讀及圖書館組策劃多元的閱讀計劃，推行跨學科主題閱讀。 ■ 各科主任在課程中增加閱讀元，並推行科本閱讀計劃 ■ 推行早讀課。 ■ 於體周各級活動加入閱讀元素	● 每學期舉辦 2 項閱讀活動 ● 70%學生完成閱讀任務 ● 學生閱讀興趣及能力得以提升 ● 學生能通過閱讀獲取所需知識	● 閱讀計劃 ● 活動紀錄 ● 閱讀紀錄 ● 各科閱讀材料 ● 借閱數據 ● 學生問卷 ● APASO	● 全年	● 跨學科閱讀及圖書館組	● 推廣閱讀津貼
	1.3.5 提升校內英語氛圍 〔寬〕〔語〕 ● 由英文科統籌全校英語學習活動，並鼓勵不同學科融入英語元素，為學生創造更多在校內使用英語的機會 ■ 舉辦跨學科英文學習活動及計劃，為學生創造更多學習英語的機會 ■ 根據各科的學習內容融入英語元素 ■ 由英文科老師主導，規劃更具吸引力且能提升學生參與度的全校英語活動，把英語融入校園每個角落，提升校內英語學習氛圍	● 每學年舉辦 1 次大型英語活動 ● 每學期舉辦 3 項英語校園活動 ● 100%相關學科每學期加入 1 項英語元素 ● 70%學生認同活動增加接觸英語機會	● 英語活動紀錄 ● 參與人次 ● 教材樣本 ● 學生問卷 ● 教師回饋	● 全年	● 英語推廣及對外事務副校長 ● 跨課程英語規劃組 ● 跨學科閱讀及圖書館組	
	1.3.6 通過不同平台，展示學生才能 〔共〕 ● 在早會及在上、下學期安排頒獎禮，鼓勵學生追求卓越 ● 透過不同媒體，如學校不同電子平台，表揚學生成就 ● 鼓勵學生參與校內、外比賽，發揮潛能	● 每學期最少 2 次公開表揚 ● 學生作品或成就在不同平台展示 ● 全年學生參與校內外比賽人次比過去兩個學年有所提升	● 表揚紀錄 ● 頒獎禮紀錄 ● 不同電子平台及壁報展示紀錄 ● 比賽及活動參與紀錄	● 全年	● 學校推廣組 ● 教務課程發展及質素保證組	

2. 關注事項：培育學生持守正面價值觀，促進國民身份認同，發展正向社交情意



七個學習宗旨	簡稱	與本關注事項相關
國民身份認同及世界視野	〔國〕	✓
寬廣的知識基礎	〔寬〕	✓
語文能力	〔語〕	✓
共通能力	〔共〕	✓
數字素養	〔數〕	✓
生涯規劃	〔生〕	✓
健康的生活方式	〔健〕	✓

簡列上學年的回饋與跟進：

回饋：

- 國民身份認同方面：數據顯示國民身份認同副量表保持最佳水平，惟「國旗下的講話」主題與國家最新發展的連結不足，中華文化活動的體驗、互動元素及學生參與校外相關比賽的積極性有待加強。
- 1. 資訊素養方面：數據顯示學生在資訊科技（不受功能所吸引）連續兩年進步。教師 AI 培訓覆蓋率高，惟學生層面的 AI 倫理及網絡素養教育仍需加強。
- 2. 校園歸屬感及正向價值觀方面：數據顯示學生對學校的歸屬感、生命意義、滿足感及三項情緒副量表均達最佳水平。
- 3. 價值教育及班主任課的規劃及推展需進一步優化。

跟進：

1. 深化國民教育，聚焦國家安全及國家外交成就，認識國家在全球治理中的角色，提升學生的世界視野及跨文化理解能力。為加強學生參與活動的積極性，會以中國歷史人物為切入點，結合國家安全教育，同時推動非遺文化體驗，引入傳統技藝體驗活動，提升趣味性及互動元素，讓學生從實踐中傳承中華文化。
2. 「國旗下的講話」需更緊扣國家最新發展動態。
3. 配合教育局《「一國兩制」下香港維護國家安全的實踐》白皮書學與教資源，加強國家安全教育。
4. 進一步提升學生網絡素養及數字素養，同時推動家長資訊素養教育，落實家校一致的網絡素養引導。
5. 規劃「元裘培育課程」，並為班主任提供系統化指引，按階段規劃學生培育重點，協助學生建立正確的人生觀及終身學習的態度及技能，面向不同挑戰。
6. 推廣體育活動，善用教育局「MVPA60 獎勵計劃」及學校體適能獎勵計劃，建立學生健康生活模式。

2. 關注事項：培育學生持守正面價值觀，促進國民身份認同，發展正向社交情意

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 提升學生的國民身份認同及世界視野	2.1.1 深化國民教育及國家安全教育（國） - 各科組以中國歷史人物為切入點，採用跨學科及組協作模式，分享中國歷史人物的事蹟，深化學生對中華民族奮鬥精神的認識及國民身份認同 - 配合教育局 2026 年 3 月發布的《「一國兩制」下香港維護國家安全的實踐》白皮書的學與教資源，以「有機結合、自然連繫、多元策略、全校參與」的推行方針，加強師生國家安全意識和責任感	- 學生的國民身份認同感提升，並以國家發展引以為傲 - 全年不少於 3 次舉辦推廣中華文化的活動或比賽 - 舉辦不少於 1 次以中國歷史人物為主題的跨學科/組活動/比賽 - 公民科加入白皮書相關課程內容；並統籌最少一次全校性的活動 - 舉辦不少於 2 次的境外交流或參觀的活動 - 最少有一次周會與國家及全球事務相關 - 大部份學生積極參與相關活動 - 學生的世界視野得以提升	- 持份者問卷 - 學校表現評量 - APASO - 校本問卷 - 活動檢討 - 與學生訪談 - 老師觀察 - 活動後感想	全年	- 學生關顧委員會 - 課程發展組 - 學習領域組	
	2.1.2 推廣中華文化活動（國）（寬） - 配合聯合國教科文組織「非物質文化遺產」的保護，舉辦多元化及創新互動的中華文化活動，提升學生參與度及文化歸屬感 - 推動學生自發組織中華文化活動，提升學生的擁有感及參與深度					
	2.1.3 編訂早會及周會主題（國）（寬）（共） - 定期進行「國旗下的講話」，由不同科組老師及學生代表輪流主講，聚焦國家安全、香港融入粵港澳大灣區、國家外交成就、國家航天科技發展等具體議題，深化國民身份認同及歸屬感 - 透過周會引入國際議題討論，引導學生從國家角色出發理解全球事務，培養世界視野					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(續) 2.1 提升學生的國民身份認同及世界視野	2.1.4 運用社區資源，鞏固學生對國家安全觀念 (國)(寬)(共)(生) 安排學生參加各類校外比賽、活動或進行服務，幫助學生認識社區，放眼世界					
	2.1.5 統籌／舉辦境外考察計劃 (國)(寬)(語)(共)(生) 組織學生參加境外考察團或交流活動，親身體驗國家最新發展，並引導學生對比不同國家的文化、經濟及發展模式，建立學生良好社交能力、國民身份認同及世界視野					
2.2 培養學生符合道德及負責任地運用資訊及人工智能。	2.2.1 提升資訊素養及數字素養 (數)(共) - 舉辦以「提升資訊素養及數字素養」為主題的活動，建立學生正確的資訊安全觀念、網絡欺凌預防意識，以及合乎道德地運用人工智能價值觀，培養學生在全球化數碼社會中的責任感與適應力 - 推展家長資訊素養及數字素養教育，促進家校合作共同培養學生的數碼公民責任 - 舉辦與人工智能相關活動、工作坊或展覽，協助學生掌握 21 世紀人才技能和需要，建立共通能力	- 學生資訊素養得以加強 - 最少舉辦 2 次相關的學生活動及 1 次家長活動 - 大部份學生積極參與相關活動	- 持份者問卷 - 學校表現評量 - APASO - 校本問卷 - 活動檢討 - 與學生訪談 - 老師觀察 - 活動後感想	全年	- 學生關顧委員會 - 資訊科技組 - 家長教師會	- 擴大的營辦整合津貼 - 資訊科技綜合津貼 - 學校 IT 創新實驗室計劃 『智』為學理 - 全方位學習及姊妹學校津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 完善學生的社交能力，加強與他人的聯繫，建立良好人際關係。	2.3.1 以「元裘培育課程」貫通教育局十二個首要價值觀，推動全人發展 （健）（共） - 以「元裘培育課程」為主軸，貫通教育局十二個首要價值觀，並為班主任提供系統化的價值教育指引，按階段性推動學生全人發展 - 結合班級經營、周會活動、領袖訓練及社會服務，強化學生的正向社交情意及對校園歸屬感	- 學生對學校的歸屬感及於校園生活的滿足感與成就感得以提升 - 學生能保持積極及正向的情緒 - 不少於 70%學生參與 MVPA60 活動及體適能獎勵計劃 - 參與義工服務人次及獲獎紀錄較上年提升 - 大部份學生積極參與相關活動	- 持份者問卷 - 學校表現評量 - 校本問卷 - APASO - 活動檢討 - 與學生訪談 - 老師觀察 - 活動後感想	全年	- 學生關顧委員會 - 德育及公民教育組 - 輔導組 - 訓育組 - 班級經營組 - 生涯規劃組 - 活動組 - 體育科	- 全方位學習及姊妹學校津貼 - 優化校本學習活動支援津貼 - 健康校園計劃
	2.3.2 透過團隊活動與健康生活，強化社交連結及身心靈健康 （健）（共） - 積極配合教育局「MVPA60 獎勵計劃」及體適能計劃，透過團隊運動、班際比賽等協作活動，強化學生之間的合作與溝通，建立良好人際關係，並培養堅毅與勇於接受挑戰的精神 - 繼續推行「平行心間」及 Youth Life Matters 計劃，強化朋輩支援及情緒關懷機制，鼓勵學生互相支持，建立正向社交網絡					
	2.3.3 組織多元化服務學習活動，深化正向價值觀 （健）（共）（生） 組織學生參加全港性或地區性的義務工作、服務學習計劃及社區服務活動，培養學生關愛社區、服務社會的責任感，深化「仁愛」、「關懷」的價值觀，並發展學生的個性特長及共通能力					