



裘錦秋中學(元朗)

學校報告

2025/26

學校報告的主要內容

- (1) 辦學宗旨
- (2) 教育目標
- (3) 我們的學校
- (4) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- (5) 學生表現
- (6) 財務報告
- (7) 附錄

(1) 辦學宗旨

本校秉承校訓「自強不息」的精神，提供全人教育。以有教無類，因材施教的教學理想，為國家及香港社會培養人才，為香港提供全面的優質教育。本校注重德、智、體、群、美均衡教育，致力培養學生不斷追求學問，探求真理及發展個人潛能，從而使其掌握多樣化的技能與知識，增進品德與藝術修養，培養高尚的生活情操，鍛鍊強健的體魄，令學生成為身心健康、明辨是非、守法有禮、熱愛中華民族與文化、對國家社會繁榮安定有承擔及貢獻的公民。

(2) 教育目標

本校同人秉承校訓「自強不息」的精神，全力以赴辦好我們的教育事業。為貫徹「因材施教」的教學理想，我們有教無類地培育英才，並透過正規、非正規及隱蔽課程，培養學生在德、智、體、群、美五方面的均衡發展，達到以下目標：

- 1、培養學生獨立思考、反省批判的能力。希望通過客觀的觀察和分析，明辨是非，既不執迷不悟，亦不隨波逐流。
- 2、培養學生追求知識、探求真理的精神。學校致力營造良好的環境和培養學生的學習氣氛。教師要注重鞏固學生的基礎知識和語文能力的訓練，提倡勤奮學習和刻苦鑽研的作風。
- 3、加強品德教育和公民教育，尤其要協助學生養成良好的操守和建立正確的道德觀念，守規有禮，做個有責任的公民。
- 4、學校提供各種渠道，創造各式各樣的機會去發掘學生潛在的能力，提供其發展機會。這種潛能是各方面的，如：運動、藝術、組織領導的能力、掌握資訊科技及人際關係的能力等。這些能力皆為培養健全人格所不可或缺的。
- 5、持仁愛之心，有國家民族觀念，關心周圍的事物，更關懷自己國家和民族發展。

(3) 我們的學校

3.1、學校歷史

裘錦秋中學校董會為香港歷史悠久的辦學團體，於 1966 年以興學辦校、造福社會、作育英才之旨，於荃灣創辦裘錦秋英文書院。1975 年及 1977 年，校董會分別在元朗、屯門再開辦兩所中學，即元朗裘錦秋英文書院及屯門裘錦秋英文書院。1982 年，三所中學均轉為政府資助津貼中學。1990 年，在上海開辦上海裘錦秋實驗學校。1994 年 9 月，本校改名為裘錦秋中學（元朗）。

3.2、學校設施

本校校舍鄰近天水圍嘉湖山莊、中央公園及運動場，環境優美，交通方便，是理想的學習園地。本校共有課室 33 間並鋪設光纖網路，所有課室配備智能黑板及實物投影機等科技設備。耗資百多萬興建大學級水平的大型演講廳——錦蘭堂，用以舉辦研討會及聯課學習活動。禮堂具備巨型 LED 顯示屏牆，提升場地的現代感與資訊傳達的效率和吸引力。學校設備完善，設有校史室、學生活動中心、電腦室 3 間、實驗室 5 間、STEAM 創客實驗室、多功能圖書館、文化藝術室、校園電視台、創意大本營及家長資源中心等。

為了加強課堂電子學習的硬件設施，加強互動教學成效、提升電子學習的教與學效能，本校地理室增設洞穴式虛擬實境互動學習中心及智能沙箱，讓同學進行沉浸式學習；運用智能沙箱結合地理課程，讓同學可動手塑造不同自然地貌及地勢，增潤 STEAM 的學習元素。

3.3、校訓

校訓「自強不息」，出自<<易經>>乾卦，原文「天行健，君子以自強不息」，意思是「自然運行，穩健無間之賢人志士，要發憤自勵，不停不棄」。

本校以此訓勉同學積極進取，在人生道路上不斷突破，追求卓越。基於「有教無類」的教育理想，本校教育學生在德、智、體、群、美五育全面發展，將來貢獻國家，服務社群。

3.4、學校簡介

<https://www.jccsyt.edu.hk/article/34/37?mid=9&m=4726520295386&s=3635844859703>

3.5、校董會架構

本校法團校董會已按照第 279 章的規定，於 2009 年 6 月正式成立。校董會成員有 14 位，當中包括教員校董 2 位、家長校董 2 位及校友校董 1 位。

2025-2026 年度本校法團校董會成員					
辦學團體 校董及替代校董	當然校董 (校長)	獨立校董	家長校董、 替代家長校董	教員校董、 替代教員校董	校友校董
7 人	1 人	1 人	各 1 人	各 1 人	1 人

3.6、班級結構

本校於 2025 - 2026 年度開設 24 班，本年度開辦中一至中六，各級班數如下：

班級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	4	4	4	4	4	4

(4) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：優化學教評策略，提升學習效能及 DSE 成績。



七個學習宗旨	簡稱	與本關注事項相關
國民身份認同及世界視野	〔國〕	✓
寬廣的知識基礎	〔寬〕	✓
語文能力	〔語〕	✓
共通能力	〔共〕	✓
數字素養	〔數〕	✓
生涯規劃	〔生〕	✓
健康的生活方式	〔健〕	✓

4.1、善用學生數據，提升 DSE 成績

成就
- 各學科積極實踐數據驅動教學，透過善用測、考數據及分析公開試 SSR 報告，精準對焦學生弱項並調整教學策略，令多個學科的 DSE 及校本成績均有顯著提升。教師於持份者問卷對「科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。」一項評分達 3.8 分，反映教師團隊已建立良好的數據分析文化。 - 各科已完善「成績數據庫」，並致力將數據轉化為教學回饋：數學科透過追蹤高中測考數據及分析公開試報告，針對弱項課題進行強化訓練；地理科於中央雲端建立「地理科縱向成績數據庫」，追蹤每位學生的平均值、最高/最低分及標準差等成績走勢。透過數據分析，實施策略性「補底」與「拔尖」的雙軌並行；中文科透過長線數據監控與課程重整，在初中及高中均取得顯著的成績增值；物理科的「成績數據庫」整合校內模擬試、校本評核（SBA）及平時測驗數據，以識別學生在重點課題上的學習弱項，並制訂針對性的教學支援策略。
反思
- 數據運用已初見成效，惟數據分析後的跟進工作仍有加強空間，各科需思考如何在縱向課程的規劃及教學策略上加強跟進，助學生衝破瓶頸。 - 行政成本與數據量的平衡亦是一大挑戰，未來可思考 AI 自動化工具取代人手的數據輸入。

4.2、實踐高效能課堂教學

成就

1. 本校透過制度化的專業交流與持續推動教學創新，有效提升整體學與教效能，成果顯著。
2. 各科組已逐步建立並落實共同備課機制。初中及高中各級教師均需參與共備，並就不同教學單元進行深入研討，共同設計及整合教案、課業與評估材料，形成具反思元素的教學資源包。此舉不但有助優化課程設計與教學策略，更能有效統一教學標準，提升課堂質素。
3. 各科主任積極發揮質素保證及專業帶領的角色。以英文科、中文科、電腦科及物理科為例，科主任透過定期科組會議、課堂觀課及教學回饋，建立系統化的專業交流與反思機制，確保不同班別在學習內容、教學質素及學習體驗上能對應學生的學習風格。教務組亦積極推動校內專業分享文化，邀請多位教師開設公開課，促進同儕觀摩與交流。此舉不僅有助教師提升教學效能，亦能更深入掌握學生的學習需要，從而優化教學設計。教師對「教學的觀感（包括課堂內外）」的評分高達 4.0 分。
4. 本校積極推動人工智能（AI）技術與教學融合，資訊科技發展組舉辦多場 AI 教師培訓，中、英文科參加「田家炳 AI 入學科」等。中文科及英文科分別獲得五萬元資助購置「巫筆」及「PENSO」平台，支援寫作回饋與課堂活動。與此同時，多個學科亦積極探索人工智能於教學中的應用，以提升學生的學習動機與學習成效。例如，地理科老師運用 DeepSeek 及 Google Gemini 設計時事地理工作紙，將抽象概念與社會議題結合；電腦科、視覺藝術科、音樂科及 STEAM 課程則推行跨學科項目式專題研習，利用 Google Gemini、Suno AI 等工具輔助創作，提升學生的創意與解難能力；科學科亦參與「智為學理」計劃，發展科學科 AI 教學資源及參與教師專業培訓。

反思

1. 本校教學專業交流的文化已逐漸成熟，並在專業協作和教學創新方面取得一定成果，但在課程更新及人工智能（AI）融入教學方面，仍有持續改進的地方。
2. 部分科組雖已推行共同備課，但在觀課、回饋及成果保存方面仍有優化空間。下學年可進一步加強觀課安排、檢討流程及資料存檔，提升機制的系統性和延續性，做好知識管理與傳承。
3. 人工智能(AI)輔助教學的應用仍需因應學生能力作調整。部分學生未必能有效理解 AI 生成的高階回饋。建議下學年先於個別級別或單元試行，循序漸進檢視成效，並透過教師交流優化應用策略。

4.3、提升學生自學能力

成就

1. 在提升學生自學能力方面，各科已逐步落實系統化預習機制。大部份學生能完成老師在預習時所擬定的重點：如旅遊與款待科透過提供精選旅遊新聞或案例，引導學生提前了解課題，加快課堂進度。教師問卷顯示，老師對「經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」的觀感評分達 4.0 分，反映策略落實程度高。
2. 在培養學生寫筆記習慣方面，成效尤其顯著，地理科初中高達 92% 學生能妥善撰寫基礎課堂筆記，尖子班更學會利用平板電腦（如 Goodnotes）製作電子心智圖；數學科亦成功引導學生建立「錯題簿」習慣，減少重複犯錯。企會財科學生在參與筆記技巧工作坊後，善用所學的筆記技巧，有效加深記憶及理解課文。此外，透過學期終(5 月份)教師專業發展日各科分享學生的筆記情況，反映學生寫筆記的習慣已逐步建立。
3. 情意及社交表現評估套件的結果中「學習動機（內在）」的 P 值均達到 85.7，高於全港常模，反映了學生對學習的內在驅動力有正面的表現。
4. 為照顧不同學生的需要，學校設各拔尖及增潤課程，令拔尖保底工作精準到位。不同學科因應學生成績表現，提供精準補課，如數學科中六級「自強班」由任教老師親自執教，出席率極高；化學科推薦優秀學生參加中大暑期拔尖課程外，亦帶領學生參加澳洲國際化學測試（ICQ），擴闊學術眼界，提升學習動機及自學能力。
5. 在發展學生綜合能力方面，學務部統籌舉辦的「體驗學習周」成效顯著，成功為學生提供了多元而豐富的學習經歷，進一步促進其綜合能力的發展。各級按學生的成長需要及學習目標設計具特色的體驗活動，例如：中一級舉辦「永續珍珠養殖與海洋生態保育」活動，讓學生透過主題學習加深科學探究及對可持續發展及環境保育的認識；中二級推行「English Day Camp」，透過沉浸式英語學習環境，提升學生運用英語溝通的信心與能力；中三級則開展「嶺南匠心·智創樂齡——跨學科科技與文藝融合創作之旅」，引導學生結合科技應用、人文關懷與藝術創作，拓展跨學科學習經驗。此外，音樂科與視覺藝術科合辦「畫音相映」活動，讓學生透過視覺與聽覺藝術的結合，展現跨媒介創作能力。不同學科積極協作，推動跨學科學習。音樂科與文學科協作舉辦「粵劇教育工作坊」，讓學生在傳統文化學習中發揮藝術表達與欣賞能力。科學科於數理周，安排學生展示跨學科探究報告，讓學生綜合運用科學與數理知識，培養分析、解難及匯報能力。
6. 閱讀推廣委員會持續落實全校閱讀推廣政策，致力營造濃厚的校園閱讀氛圍，進一步培養學生的閱讀習慣與自主學習能力。本年度，圖書館舉辦的「墨濤書海」大型書展深受師生及家長歡迎，活動不僅提升校園整體閱讀風氣，亦有效擴闊學生的閱讀視野，增強家校共同推動閱讀的成效。此外，數學科學生於「中學數學閱讀報告比賽」中表現優異，初中及高中組分別榮獲三等獎及中華文化獎，成績令人鼓舞。是次獲獎不但反映學生具備良好的閱讀理解、自學及整理分析能力，更顯示學校成功引導學生把學科學習、閱讀素養與中華文化認同有機結合。

反思

1. 承接上學年關注事項，學校本年度持續推動學生建立自主學習習慣，各科已逐步落實寫筆記要求，以加強學生於課堂摘錄筆記能力，並初步於課後整理和鞏固所學知識。然而，學生摘錄課堂筆記的能力及方法亦見參差，學科需進一步建立具系統性及科本特色的筆記模式。
2. 在跨學科活動方面，學校透過「體驗學習周」及各類活動，促進學生在知識應用、協作溝通、解難能力及創意表達的發展，並藉參與校外比賽及透過公開表揚，提升學生自信心與學習動機。然而，學生在知識轉化、延伸應用及深化反思方面仍有提升空間，反映學校需加強活動後的學習鞏固及反思引導，以提升跨學科學習成效。
3. 在提升學生閱讀動機方面，學生的閱讀習慣及興趣仍有待加強。持分者問卷及情意及社交表現評估套件結果均顯示，學生在課餘閱讀的主動性及對閱讀的喜愛程度均未如理想，反映其恆常閱讀習慣尚未穩固建立。學校需進一步有系統地推動閱讀，提升學生的閱讀興趣及自主閱讀動機。
4. 在提升校內英語氛圍方面，學校已嘗試結合不同學習策略及科技工具支援學生學習，但部份學生在理解英語回饋，及掌握跨學科英語詞彙方面需要額外協助。學校未來需進一步優化英語學習支援策略，加強跨學科協作。

回饋與跟進

回饋：

1. 本學年各科已能逐步建立數據驅動教學文化；惟學科在數據分析後的跟進工作仍有強化空間。同時，數據整理及逐題分析涉及大量行政工作，或影響推行的持續性。
2. 學校積極推動 AI 融入學與教，不同學科開始按科本特色作出嘗試，惟 AI 生成的回饋對部分初中學生而言較為艱深，顯示創新策略仍需配合學生能力作適切調整。
3. 各科已逐步落實預習、寫筆記、錯題整理、拔尖保底及閱讀推廣等策略，然而，部份學生尚未完全掌握有效筆記整理的方法，反映自學能力的培養仍需更有系統及有序地推進。

跟進：

1. 進一步整合初中至高中的縱向數據追蹤機制，及早識別學生弱項，並加強基礎能力的鞏固。此外，學校需持續優化補底策略，透過各持分者協作(班主任、家長及科任老師)，加強對學生學習需要及學習態度的跟進，並藉設定階段性學習目標及提供適切回饋，協助學生建立成功感及自信心。為減輕教師行政負擔，學校會積極探索運用 AI 或數碼工具協助數據輸入、整理及分析，提升整體效能。
2. 強化「設計—實踐—回饋—修訂」的教學改進循環，提升質素保證的系統性和延續性。同時，學校可進一步凝聚高效課堂的校本共識，作為各科優化課堂設計的共同依據。在 AI 教學應用方面，建議先於個別級別、課題或單元試行，按學生能力進行分層調適，並透過教師分享及示範課，逐步累積有效經驗，提升 AI 融入教學的實際成效。

3. 建立更清晰的校本寫筆記模式及優質課業準則，協助學生掌握有效的預習，於課堂摘錄筆記，於課後整理所學，進一步提升自主學習效能。同時，加強課堂及跨學科活動後的學習鞏固及反思設計，幫助學生把體驗轉化為知識與能力。
4. 在閱讀推廣方面，結合科本閱讀、跨科閱讀及家校合作，持續培養學生恆常閱讀習慣；而在英語學習支援方面，加強跨科協作、詞彙學習及分層支援，提升學生運用英語學習的信心與能力。

關注事項二：培育學生持守正面價值觀，促進國民身份認同，發展正向社交情意。

4.4 提升學生的國民身份認同

成就
1. 透過課程與活動雙軌並行深化國民身份認同與國家安全教育 1.1 公經社及公民科落實 15 小時《憲法》與《基本法》教育，讓學生從課程層面認識國家憲制秩序。 1.2 中史科舉辦「年度歷史人物選舉」，讓全校學生投選年度歷史人物代表，認識五位候選歷史人物的生平貢獻及為國為民的精神，學習傳統保家衛國及「自強不息」的價值觀。 1.3 帶領高中修讀中史科的學生前往香港歷史博物館參觀「抗戰勝利八十周年專題展覽」，讓學生親身接觸國家抗戰歷史，體會民族奮鬥歷程，深化對國家成就的認同感。 1.4 常規化愛國教育：系統地規劃「國旗下的講話」及國慶、憲法日講座，邀請政協委員及專家分享軍事、法律及國家發展機遇，並參觀中國駐港部隊昂船洲軍營，強化學生國家觀念 1.5 組織學生參觀國家安全機構，分組考察翠屏河（基建安全）、消防局（社會安定）、OPark1（生態安全）及中央圖書館（文化安全），從不同層面理解國家安全與香港的密切關係。 1.6 安排學生觀看「中國人民抗日戰爭暨世界反法西斯戰爭勝利 80 周年閱兵儀式」及神舟二十三號載人飛船發射直播，見證國家科技與軍事實力，培養民族自豪感。 1.7 舉辦國情電影《中國機長》欣賞活動，透過電影展示國家軟實力，從感性層面觸動學生對國民身份的民族情感共鳴。 2. 推廣中華文化活動 2.1 舉辦中秋節午間活動及讀書會「書香茶座」，讓學生在輕鬆氛圍中認識中秋傳統文化。 2.2 舉辦「中華文化周」由中文科主辦，活動包括中華文化攤位遊戲、傳統工藝坊、品嚐小食及製作中藥香包，讓學生親身體驗中華文化的魅力。

3. 編訂早會及周會主題

- 3.1 具系統地規劃早會「國旗下的講話」，主題涵蓋國家科技成就、憲法日、抗戰勝利 80 周年、國家安全等，由不同科組老師輪流主講，培養學生國民及公民身份認同。
- 3.2 舉辦校本與國民教育相關的周會，將學科知識融入國民教育活動。國慶講座邀請港區全國政協委員張志剛先生到校分享「中國軍事實力發展與國土安全」，讓各級學生深入認識國家綜合國力與國家安全的關係；國家憲法日講座，主題為「認識國家安全的法律」，配合憲法日展板及問答比賽，讓學生認識《基本法》及國家安全法律；「五四青年節暨國民教育專題講座」，邀請四川省政協委員及全國政協委員到校分享「青年人對參與國家事務的發展與抱負」，讓同學了解進入內地政府架構發展的機遇。

4. 運用社區資源拓展視野，鞏固學生對國家安全觀念

- 4.1 安排學生參加各類校外比賽或活動，包括「青年國安大使」培訓計劃、惜水大使計劃、「全民識法 3.0」問答及標語創作比賽（獲冠軍及多項優異獎，學校獲積極參與獎）、「國泰民安」標語創作比賽（冠軍、亞軍、優異），幫助學生認識社區，將國安知識內化，建立學生自信和正面價值觀，學生積極參與並屢獲殊榮，表現深獲肯定。
- 4.2 本校學生獲邀參加元朗區少年警訊「國安先鋒」計劃，參觀昂船洲駐港部隊展覽中心、觀賞國安電影《驚蟄無聲》；計劃更透過新興的匹克球運動體驗，與國安教育結合的豐碩成果。
- 4.3 與香港青少年軍總會合辦「第一屆元朗區小學生升國旗比賽」，吸引 14 隊共 60 名小學生參加。由本校青少年軍擔任培訓導師，透過區內小學的參與，推廣標準化升旗禮儀，提升師生國民身份認同。
- 4.4 本校青少年軍擔任五四青年節國旗護衛方隊，於天水圍舉行升旗儀式，展現服務社區的責任感，獲香港青少年軍總會高度肯定；隊伍多次在比賽中獲獎，展現出昂揚士氣與國家安全觀念的深化。

反思

1. 國家安全教育成效顯著，APASO 數據顯示國民身份認同副量表四項相關指標三年保持最佳水平。透過國慶講座、憲法日講座、全民識法比賽等多元活動，體現「知法、守法、愛國」的公民素養。實地考察國家安全機構及直播等活動，有效拓寬學生對總體國家安全觀的認識。
2. 跨科協作成效顯著，抗戰 80 周年國情學習周活動中，中史科、地理科、公經社科與公民科進行深度專業共備，有效減省重疊學習，提升學習效能。
3. 學校以雙軌並行策略，既有嚴謹的青少年軍操練，亦引入極具感染力的「軟性」互動活動（如觀賞電影《中國機長》）；惟部分國家安全教育活動的趣味性及互動元素仍有提升空間。
4. 透過中秋活動、中華文化周、歷史人物選舉、歷史人物工作坊等活動，學生可親身從中體驗及欣賞中華文化的優美與智慧，提升文化歸屬感，將國民身份認同轉化為日常行為的動力。惟學生參與校外中華文化相關比賽／活動的人數較少。

5. 主題式集會常態化，有效推動國民教育；「國旗下的講話」及周會主題融入國情、法治及文化等核心內容，確保國民教育持續推進。惟部分「國旗下的講話」題材與國家最新發展連結不足。
6. 本校積極透過多元化的國民教育比賽，引領學生走出校園。從 APASO 數據及多項校外比賽的獲獎成果可見，跨界別資源的有效運用，能顯著提升學生的國民身份認同。因此，下學年本校將在講座以外，規劃更多適切的體驗式學習活動，以拓展學生的學習深度；同時，亦會強化參觀、考察及講座後的反思與實踐環節，促進學生實踐所學，學以致用。

回饋與跟進

1. 加強體驗式學習：配合聯合國教科文組織非物質文化遺產的保護趨勢；引入傳統技藝體驗活動，增加中華文化活動的互動元素，讓學生從實踐中傳承中華文化；推動學生自發組織文化活動，提升擁有感及參與深度。
2. 強化跨學科國民教育：以中國歷史人物為切入點，採用跨組協作模式，結合國家安全教育及價值觀教育。
3. 深化白皮書學習：配合教育局就《「一國兩制」下香港維護國家安全的實踐》白皮書提供的學與教資源，加強國家安全教育。
4. 深化國民教育及提升學生世界視野：聚焦國家安全、大灣區融入、國家外交成就等具體事例，並優化升旗禮及周會內容，增加學生代表分享環節及體驗式學習活動；同時引導學生認識國家在全球治理（如一帶一路、氣候變化、公共衛生）中的角色與貢獻，透過比較不同國家的文化、經濟及發展模式，參與國際議題討論或模擬聯合國活動，培養學生的世界視野及跨文化理解能力。

4.5、培養學生符合道德及負責任地運用資訊及人工智能

成就

1. 資訊素養及安全教育：多樣化教育模式提升資訊素養與人工智能倫理
 - 1.1 安排學生觀賞「齊享健康資訊」教育短劇，建立學生正確的資訊素養。
 - 1.2 邀請通訊事務管理局辦公室到校舉辦「電話詐騙要小心 反覆求證最安心」教育活動，提升學生對電話及短訊詐騙的警覺性。
 - 1.3 邀請 YWCA 社工進行網絡安全及危機意識提升工作坊，加強學生自我保護能力，懂得在網上情境中作出審慎判斷。
2. 帶領學生參與人工智能及科技比賽及活動，擴闊學生在人工智能及科技的視野，包括第五屆全港青年 STEAM 比賽暨展覽、第二十三屆廣東省少年兒童發明獎、香港建造學院「全港中學 STEAM×BIM 建造模型創意設計比賽」等比賽均獲得佳績，展現出學生運用科技解決問題的能力。
3. 教師培訓：本校參與「田家炳 AI 入學科」、「智為學理」計劃、Sayo AI 先導計劃，同時學校本學年安排了多次校內外教師培訓活動，提升教師在人工智能科技運用在教學及行政工作的應用技巧。

反思

1. APASO 數據顯示，學生在「道得意識（重要性）」、「資訊科技（無成癮）」均達最佳水平；「資訊科技（不受功能所吸引）」連續兩年有進步，反映資訊素養與科技活動有效提升了學生的共通能力。學生在全港性及全國性 AI/STEAM 比賽中獲得多個獎項，充分體現學生能運用人工智能及科技技能解決問題。
2. 學生層面 AI 倫理及網絡素養教育仍需進一步加強，以提升「符合道德地運用人工智能」的價值觀。
3. 本校教師的人工智能應用培訓覆蓋率高；學生家庭及網絡環境中，仍存在資訊濫用及版權忽視行為，學校仍需加強跟進。

回饋與跟進

1. 提升資訊及網絡素養及數字素養，加強網絡素養教育：透過講座、班主任課或互動活動，提升學生對網絡欺凌的認知及預防意識，建立安全、尊重、負責任的網絡使用文化，培養學生在數碼社會中的責任感與適應力，理解網絡法規與 AI 倫理。
2. 加強家長教育：推動家長的資訊及網絡素養教育，家校一致的價值觀引導下，更穩固地建立學生正確的網絡素養。
3. 繼續推動教師就 AI 倫理及專業軟件操作的專業培訓，進一步提升教學質量及強化學生「符合道德地運用人工智能」的價值觀。

4.6、完善學生的社交能力，加強與他人的聯繫，建立良好人際關係

成就

1. **營造班團氣氛**
 - 1.1 本校透過不同層面策略發展學生正向社交情意，提升校園歸屬感，包括早讀、早會主題分享、不同的主題周、周會講座、班主任課、校內外比賽等模式。
 - 1.2 學校透過全校參與，推動價值觀教育：
 - 透過不同比賽，例如「同心盃」辯論比賽、校際羽毛球比賽及學科周活動培養學生堅毅、責任感、勤奮。
 - 透過「我們與『凌』距離」班主任課及性教育活動建立學生尊重他人、幫助他人、及誠信。
 - 透過「國旗下的講話」、「國慶講座」、「憲法日問答比賽」及「青年國安大使」強化學生國民身份認同及法治精神。
 - 透過生命教育周「感恩在心」及五十周年金禧校慶典禮凝聚學校各持份者，加強學生孝親、團結及感恩之心。
 - 透過社區義工服務，實踐仁愛精神。

2. 參觀高等學術院校/企業

- 2.1 高等院校參觀及升學講座：中六級聯招選科講座、非聯招選科講座及升學講座，涵蓋本地及海外升學資訊；高中有「我要入大學，認識多元出路」、「我的升學計劃」及「大專院校面試技巧」實務工作坊；初中有「自我認識工作坊」、「時間管理工作坊」及選修科簡介講座。
- 2.2 職場體驗及企業參觀：推薦及配對適齡學生參加職場體驗計劃；組織高中學生參觀大專院校開放日及全港性職業展覽；參加奧夢成真計劃，由運動員介紹運動相關職業。
- 2.3 舉辦家長講座，協助家長掌握生涯規劃核心理念，認識多元升學就業出路。

3. 統籌/舉辦內地考察計劃

- 3.1 本學年舉辦多項內地考察活動，涵蓋北京、南京、杭州、佛山及廣州、清遠等，讓學生親身體驗國家歷史文化與最新發展，拓闊視野，建立國民身份認同。
- 3.2 「北京歷史文化考察團」，學生親身感受中國古代的建築智慧，透過實地考察，銘記抗戰歷史，於天安門廣場觀看升旗禮，深化民族情感。行程中亦到訪姊妹學校北京市第十九中學，兩校師生進行愛國與價值觀教育交流，參與課堂互動，加深對兩地教育文化的認識。
- 3.3 「金陵書影·筆尖下的南京漫遊」，以「地景文學考察」為主軸，走訪南京歷史古蹟，結合文本閱讀與文學創作，提升文學鑑賞能力。學生在「文學散步」中即景生情，就所見所感創作，體現「以文化人」的教育理念。
- 3.4 「杭州歷史文化遊學之旅」，從宋代遺跡到千年運河，從良渚文明到西湖詩意，讓學生全面認識杭州作為歷史文化名城的深厚底蘊，理解國家對文化遺產的保護與傳承。
- 3.5 中三級「體驗學習周—佛山及廣州嶺南文化考察團」，主題為「嶺南匠心·智創樂齡」，讓學生認識嶺南傳統工藝及文化，並把科技與文藝融合創作出樂齡科技產品。
- 3.6 中四級「體驗學習周—佛山職涯探索之旅」，讓學生走訪佛山企業，認識大灣區不同行業的最新發展及人才需求，了解香港企業在其他大灣區城市的發展情況及兩地企業之間的協作模式，為未來升學及就業作好準備。

4. 透過多元化活動，落實核心價值觀，發展學生個性

- 4.1 舉辦生命教育周，主題「感恩在心，感謝有您」，透過午間攤位、聖誕卡送贈家人、感恩日記等活動，培養學生感恩、孝親及同理心。
- 4.2 在各級舉辦性教育講座及工作坊，協助學生建立健康的兩性觀念。
- 4.3 與基督教香港信義會合作，組織學生參與「捐捐地攤」、「街市剩菜回收」、「照顧被遺棄動物」等服務，培養學生關愛社區、服務社會的責任感；學生積極投入義工服務，榮獲元朗大會堂「義工領袖訓練計劃 2025」積極推動義務工作學校金獎。
- 4.4 透過活動提升學生抗逆力及精神健康：
 - 參與賽馬會資助為期三年的「平行心間」計劃，組織學生籌備活動及設計以學生為本的休閒區，在校內進行精神健康推廣活動及營造校園環境。
 - 透過「大哥哥大姐姐計劃」推動校園互相支援文化。
 - 參與「Youth Life Matters」計劃，設立 Bittersweet corner 進行情緒急救活動，包括派雪糕打氣、放置情緒教育展板，並舉辦「快閃點唱音樂會」，營造關愛校園氣氛。
 - 舉辦「我們與『凌』距離」講座，協助學生辨識欺凌行為及學習應對方法。

- 舉辦「Try Try Never Die 失敗體驗館」，提升學生解難及抗逆力，建立朋輩支持意識。
 - 邀請著名運動員為中六級學生打氣，以正向勉勵陪伴學生迎接公開考試挑戰。
- 4.5 文化藝術小組全年推動文化、音樂、演藝及視藝教育；舉辦文化藝術周、藝術欣賞會及學生會歌唱比賽，培養欣賞與感恩文化。設學生會及社幹事組織，舉辦學生領袖聯合就職典禮，由學生領袖領導及組織校內外活動，發展學生多元思維、動手做及解難能力。

反思

1. 校園歸屬感及正向價值觀成效顯著，APASO 數據顯示學生在「學校氣氛（歸屬感）」、「生命意義」及「滿足感」均達最佳水平；三項情緒副量表（焦慮及抑鬱、自我概念、正向情緒）均有進步，Q 值達最高水平，充分證明本校在發展學生正向社交情意及提升校園歸屬感方面的各項策略具成效。
2. 生涯規劃活動覆蓋全校各級，均有對應各級的生涯規劃周會或校本課程，從自我認識、時間管理、選科決策到升學及職場準備。家長講座有效促進家校合作，共同支援學生生涯規劃。
3. 生涯規劃活動形式仍可進一步多元化，增加較長期、沉浸式及實作型的職場探索機會。建議下學年引入更多元化的活動形式。
4. 內地考察涵蓋北京姊妹校交流、南京歷史文化、杭州文化考察、清遠科技考察等，能有效拓寬學生視野，建立跨地域人際網絡。

回饋與跟進

1. 建構「元裘學生培育課程」，並以此為主軸，貫通教育局十二個首要價值觀，並為班主任提供系統化的價值教育指引，按階段性推動學生全人發展。
2. 優化班級經營的同時，繼續推行「平行心間」計劃及 Youth Life Matters 計劃，強化朋輩支援及情緒關懷機制，鼓勵學生互相支持，建立正向社交情意及加強校園歸屬感。
3. 積極配合教育局「MVPA60 獎勵計劃」及體適能計劃，透過團隊運動、班際比賽等協作活動，強化學生之間的合作與溝通，建立良好人際關係，並培養堅毅與挑戰精神。
4. 組織學生參加全港性或地區性的義務工作、進一步結合服務學習，安排學生策劃社區關懷活動，深化「仁愛」與「團結」價值。

(5) 學生表現

本校的學生品性純良，有禮受教，展現出良好的道德素養和優雅的舉止。他們對待同學和老師都非常有禮，尊重他人，並樂於接受指導和建議，這使得校園內的氛圍更加和諧。同學積極參與各類活動，不論是學術競賽、文藝表演還是體育比賽，他們總是充滿熱情，努力展現自己的才能。同學積極的參與不僅提升了他們的自信心，還增強了團隊合作的精神。學生們在活動中互相支持，展現出良好的協作能力和友誼。當面對挑戰時，他們勇於迎接，積極尋求解決方案，展現出堅韌不拔的精神。本校學生的態度和行為不僅體現了他們的個人素質，也為校園文化注入了正能量，促進了彼此的成長和發展。

5.1、學業表現

2026 文憑試成績概況

核心科目考獲 2 等或以上百分比			
中國語文 99%	英國語文 82%	數學 96%	公民與社會發展 100%
非核心科目			
● 13 科(非核心科目)考獲 2 等或以上總百分比：超過 98% ● 13 科(非核心科目)中 10 科 100%考獲 2 等或以上			
整體表現			
● 所有報考科目考獲 2 等或以上成績的學生比例皆遠超全港水平。 ● 核心科目中，中國語文及數學科均有同學取得 5 等或以上(5 / 5* / 5**)成績。 ● 非核心科目中，70%科目考獲三級或以上成績比例高於全港；38%科目考獲四級或以上成績比例高於全港。			

5.2、學業以外表現及課外活動參與

在國際和校際活動中獲得的獎項：

範疇	比賽/項目名稱	獎項/成就	獲獎學生
體育	2025-2026 年度中學及大專院校跆拳道比賽	銀牌(羽量級、黑帶 BB 組)	4C 鄧卓晉
	2025 第 53 屆世界清晨盃羽毛球錦標賽	亞軍	5A 張梓堃
	2026 奮進盃跆拳道搏擊邀請賽	冠軍(男子 15-17 歲專業組羽量級)	4C 鄧卓晉
	2026 年東龍跆拳道錦標賽	銀獎	4C 鄧卓晉
	25-26 年度正品羽毛球賽	男雙亞軍(初中級組) 冠軍(男子級組)	5A 張梓堃
	屈臣氏集團 185 周年香港傑出學生運動員獎	傑出學生運動員獎	5A 張梓堃
	屯門分齡羽毛球比賽	冠軍(男子單打 MG 組)	5A 張梓堃
	油尖旺區分齡羽毛球比賽	男子單打青少年組冠軍	5A 張梓堃
	第六十二屆學校舞蹈節比賽	中國舞群舞：優等獎	1B 宋鈺淇 1C 梁倩瑜 1C 許晶晶 2A 文靜怡 2B 何奕樂 2B 許慧雅 2B 李岱恩 2C 黃芷滌 2D 黃翊珽 3A 林俏瑩 3A 黃雪婷 3B 韋茹馨 4A 傅沛妍 4C 朱徐曄 4D 胡卓霖 4D 石芷瑩
		中國舞三人舞甲級獎	2A 文靜怡 4C 朱徐曄 4D 胡卓霖
		爵士舞及街舞甲級獎(三人舞)	4A 傅沛妍 4D 楊紫晴 5A 陳嘉欣
		爵士舞及街舞甲級獎(雙人舞)	4A 黃樂怡 4A 黃韻蕊
		爵士舞群舞甲級獎	1C 許晶晶 1D 洪紫瑩 1D 王梓晴 2A 文靜怡 2C 陳慧晴 2C 梁臻兒 2C 游芷程 2D 陳樂泳 2D 曹穎臻 3A 陳熙彤 3A 鍾卓榮 3A 黃雪婷 4A 周芷圻 4A 傅沛妍 4A 黃樂怡 4A 黃韻蕊 4A 楊明昕 4B 張穎 4B 曾意心 4C 何玥霏 4C 林嘉晴 4C 潘貝淇 4D 張楚弦 4D 楊紫晴 5A 陳嘉欣
		獨舞優等獎	1C 梁倩瑜
		獨舞甲級獎	4A 傅沛妍

範疇	比賽/項目名稱	獎項/成就	獲獎學生
	第五屆聯校智能運動 STEM 大賽 2025-2026	AI 體適能運動挑戰賽-團體總成績大獎：冠軍	
		團體傑出萬步獎	
		團體單日最高步數獎：季軍	
		團體最快完成 10 級體能活動比賽大獎：冠軍	
		團體最高平均步數獎：冠軍	
		團體最高總步數獎：季軍	
		團體粵港澳大灣區獎盃：亞軍	
		個人 AI 體適能運動挑戰賽-亞軍	4C 潘貝淇
		個人 AI 體適能運動挑戰賽-冠軍	4D 楊紫晴
		個人單日最高步數獎-亞軍	4C 朱徐曄
		個人最快完成 10 級體能活動比賽大獎-亞軍	4C 朱徐曄
		個人體能活動比賽-優良獎	2C 歐栳琳 3C 尚伊瑋 3D 譚佳寧 4A 傅沛妍 4C 朱徐曄 4C 潘貝淇 4D 朱樂芯 4D 花靜姝 4D 楊紫晴
	西貢區分齡羽毛球比賽 25-26	男子青少年 MF 組單打季軍	5A 張梓堃
	香港學界體育聯會元朗區中學乒乓球比賽	女丙優異獎	1C 陳梓嫻 1C 許晶晶 1D 鄺紫琳 2C 歐栳琳
		女乙優異獎	2A 吳若勉 2A 鄭孝妍 3D 陳麗澄
		男丙優異獎	1B 陳頌賢 1B 李柏煜 1B 伍智卓 2A 羅灝琛 2C 黎煥洋 2C 沈嘉熙
		男乙優異獎	2C 任雨軒 3A 蘇靖朗 3B 鄧子杰 3D 劉漢林
	香港學界體育聯會元朗區中學排球比賽	女丙優異獎	1A 張知言 1A 朱千雪 1A 符寶月 1A 賴佳欣 1A 葉可澄 1B 莫茵 1B 余婉甄 1D 王梓晴 2A 鍾信恩 2A 鍾書蔚 2A 吳祖迪 2C 梁希桐 2D 鄧曉楠
		女乙優異獎	2A 馮樂瑤 2D 敖雙愉 2D 羅俊滙 3D 陳麗澄 4A 方頌慧 4C 莊琳 4C 何玥霏 4C 林嘉晴

範疇	比賽/項目名稱	獎項/成就	獲獎學生
	香港學界體育聯會元朗區中學籃球比賽	女丙優異獎	1B 麥煦靖 1B 莫茵 1B 余婉甄 1B 王心怡 1D 邵皓盈 2A 吳祖迪 2C 歐栳琳
		男丙優異獎	1A 余嘉銘 1B 蔡曉鑫 1B 周栢裕 1B 傅浩龍 1B 溫浩廷 2A 陳俊熹 2A 鍾益楠 2A 樊皓賢 2A 郭晉豪 2A 劉晞朗 2A 黃頌軒 2D 何珀然 2D 邵泓博
		男乙優異獎	2C 陳曉南 2D 鄧柏雋 3B 何淳樂 3B 黃寶塘 4A 陳宗順 4B 張崇熙 4B 何文傑 4C 梁汶鍵 4C 龍嘉俊 4C 張睿軒 4D 關瑋杰 4D 李俊滙
	香港學界體育聯會元朗區中學羽毛球比賽	女丙季軍	1A 符寶月 1B 劉晞雯 1B 莫茵 1D 鄔紫琳 2A 鍾書蔚 2A 吳祖迪 2C 梁希桐 2C 歐栳琳
		女乙優異獎	3D 陳希琳 3D 潘栢筒 3D 曾可兒 4A 張茵婷 4D 花靜姝 4D 王蕙瑩 4D 余采欣
		女甲優異獎	4B 余逸熙 4D 馮楚琳 5A 黃思曼 5B 蔣珩佟 5B 林澄鎂 5C 黎芷盈 6C 恩潔心
		男丙優異獎	1A 鍾泓劭 1B 周栢裕 1B 潘羿恆 1B 黃耀南 1C 蘇子博 1D 馮敬皓 1D 林承謙 1D 林煒壹 1D 李詠傑 2B 范振熙 2B 郭汶濂 2B 劉子銳 2D 鍾暉正
		男乙優異獎	3D 麥航偉 4A 梁錦元 4A 王靖宇 4B 賴浚增 4B 梁澤朗 4B 連家寶 4B 潘卓熙 4C 陳景俊 4C 鄭海翹

範疇	比賽/項目名稱	獎項/成就	獲獎學生
		男甲冠軍	3D 文汎藍 4C 陳獻一 5A 陳家樂 5A 張梓堃 5A 麥梓熙 5D 簡均朗 5D 鄧淇鎬 6C 莊日誠 6D 蔡宇俊 6D 蔡鈺鉞 6D 謝鑫益 6D 袁朕楊
音樂	HMHK 國際手鈴大賽暨大師班 2026	銀獎（第二組別）	本校手鈴及手鐘隊
		銅獎（第一組別）	本校手鈴及手鐘隊
	環球傑出青年音樂家比賽：香港總決賽	優異獎	1C 張韻妍
	第 35 屆羅馬國際鋼琴比賽（中國區預選賽深圳賽區）	少年 A 組一等獎	1C 張韻妍
	香港學校音樂及朗誦協會第七十屆校際音樂節	箏獨奏中級組：金獎	3B 何淳瑩
		箏獨奏中級組：銅獎	4B 陸玟希
		結他獨奏：中級組銀獎	5D 張天佑
		結他獨奏：中級組銅獎	3B 覃其俊
		聲樂獨唱-外文歌曲-女聲（中學 16 歲以下組別）銀獎	3D 李祉澄
	香港聯校音樂協會-聯校音樂大賽 2026	中學合唱小組銀獎	本校無伴奏合唱隊
		中學合唱團（初級組）銀獎	本校合唱團
		中學合奏（木管樂）銀獎	4B 李梓琳 4B 冼泳瞳 4D 樊詠恩
		金獎（手鈴及手鐘隊中學組）	本校手鈴及手鐘隊
		銀獎（手鈴及手鐘隊中學組）	本校手鈴及手鐘隊
		銀獎（中學合奏木管樂）	4B 李梓琳 4B 冼詠瞳 4D 樊詠恩
	通利音樂文化盃 2026-線上大賽	色士風四級獨奏第一名	3C 文凱妍
藝術	元朗區文藝之星嘉許計劃 2025/26	元朗區文藝之星	3C 尚伊瑋
	全港十八區校網攝影比賽（中學組）	金獎	2D 鄭鉞駿 4A 黃樂怡
	全港十八區校網素描比賽（中學組）	冠軍	1A 楊子堯 1D 鄔紫琳 2D 陳舜姿
	全港十八區校網藝術繪畫比賽（中學組）	冠軍	1D 鄔紫琳
	屯門盆景蘭花暨中國古盆展覽 2026 繪畫寫生比賽（初中組）	優異	2D 敖雙愉
		季軍	2B 黃子倩
		每校優秀作品獎	3A 游筱婷
	愛無限之創作及心聲表達 IG post 設計比賽	冠軍	4A 劉禧樂
	第四屆飛龍盃-硬筆及毛筆書法大賽	毛筆組冠軍	4D 曾嘉怡
		硬筆組金獎	1A 陳綺穎 1B 陳司懿 1B 黃靜希 1D 王梓晴 1D 鄔紫琳 3B 鄧詩璇 3C 尚伊瑋

範疇	比賽/項目名稱	獎項/成就	獲獎學生
	藝術同行-策劃虛擬展覽獎	最佳敘事設計（組別獎）	4C 譚雪皓
	香港心臟基金會繪畫比賽 2025	優異獎	4B 鄭奈美惠
	大灣區漢服設計大賽-漢風妙筆·衣承古今	一等獎	4B 鄧芷晴
	惜水大使計劃 2025/26-惜水 On Air 校園廣播劇創作大賽	我最喜愛廣播劇大獎	3C 李青林 4D 石芷瑩 4C 陳雅麗 4C 李帥霖 4C 潘貝淇
科技	教育局 2026 初中科學線上自學計劃	金獎	1A 朱千雪 1C 謝恩昊 1D 洪紫瑩 1D 林煒壹 1D 馬詠琳 1D 黃鴻昌 2B 陳思晴 2B 李岱恩 2B 李樂晞 2B 吳依宸 2B 彭詩翹 2B 曾詠怡 2B 張顯贏 2D 鄭鉞駿
	全港中學 STEAM×BIM 建造模型創意設計比賽 2025	季軍	4B 鄧芷晴 4B 陸玟希
	第二十三屆廣東省少年兒童發明獎	人工智能（編程）高中組別一等獎	3C 羅耀程
	第五屆全港青年 STEAM 比賽暨展覽（由 AI 到 SI）及人工智能素養推廣比賽	ILAP 工程設計實踐之星	4A 于博然 4B 梁澤朗 4B 陸玟希 4C 葉柏熙
		全港青年 STEAM 比賽暨展覽（由 AI 到 SI）亞軍	
		人工智能素養影片創作比賽季軍	
	電子線路挑戰賽 2026	銅獎（高級組）	2D 鄭鉞駿
	香港遙控模型車學界賽 2026	初中 C 組銀獎	3A 賴凌雲
		初中 C 組銅獎	3A 鄧皓元
學術	2025/2026 年度「黃廷方獎學金」		5A 鄒永樂
	77 th Hong Kong Schools Speech Festival	Choral Speaking: Championship	本校朗誦隊成員
	MathConception 數學•思維大激鬥 2026	中三組個人賽銅獎	3C 羅耀程
		高中組團體賽優異獎	5B 馬李洪
		高中組團體賽優異獎	5B 吳梓康
		高中組個人賽獲得金獎	
		高中組團體賽優異獎	5B 莊 健
		高中組個人賽銅獎	
	Sir Edward Youde Memorial Prizes 2025/26		6A 鄭子謙 6C 巫健義
	「全民識法 3.0 問答 x 標語創作比賽」	優異獎	4A 周諾謙 4A 潘以琳 4A 曾俊霖 4A 王靖宇 4A 黃韻蕊 4A 葉倩樺 4B 鄧芷晴 4C 潘貝淇 4D 陳承謙 4D 李慧珊 4D 楊紫晴 5B 陳卓遠 5B 陳詩盈 5B 李慧真 5B 黎家煌 6A 蘇梓盈 6B 曹肇桓 6C 劉芷晴

範疇	比賽/項目名稱	獎項/成就	獲獎學生
		冠軍	4A 傅沛妍
		學校積極參與獎	
	「領展大學生獎學金」	大學一年級獎學金	李凱彤 (2024/25 畢業生)
	教育局創新科技教育分部-中學數學閱讀報告比賽 (2025/26)	三等獎及中華文化獎	3A 鄧佩瑩 4C 陳雅麗
		表揚獎	4D 石芷瑩
	大灣區資優物理及科學常識比賽 2025	金獎	5B 方乙茜
		銀獎	5B 吳梓康
		銅獎	5B 馬李洪 5B 莊 健
	第二十八屆香港青少年數學精英選拔賽	三等獎	3A 蔡佳峻
	第六屆同心盃辯論比賽	冠軍	2B 馮浩謙 3A 鄧希澄 4C 翁梓恩 4D 樊沚熹 5B 林澄鏐 5D 張詩婉
		初賽最佳辯論員	4D 樊沚熹
	第四十三屆香港數學競賽 (2025/26)	二等榮譽獎狀	5B 吳梓康
	元朗區文藝協進會：「國泰民安 和諧幸福」 國家安全標語創作比賽	冠軍	5A 段裕人
		亞軍	6A 夏張一麗
		優異獎	5B 馬李洪
	聯校模擬聯合國全額獎學金計劃		4A 潘以琳

學生參與的社區/義工服務，及所獲獎項：

比賽/項目名稱	參與角色/獎項/成就	獲獎學生
五四青年節升國旗儀式比賽	全港冠軍	3D 鍾衍航 4C 陳 果 4C 呂家賢 4D 花靜姝
香港女童軍總會元朗區-暑期「童」樂日暨晉陞儀式 2026 競技比賽	女童軍組別季軍	1B 黃熙祺 2C 游芷程 4C 陳雅麗 4D 羅紫柔
香港青年獎勵計劃	銀獎	4D 羅紫柔
優秀女童軍選舉 2026	優秀女童軍	4D 羅紫柔
香港女童軍總會	紫燕榮譽女童軍獎章	4D 羅紫柔
元朗區傑出義工選舉 2025	青年團體組銅獎	本校 Topteen 義工組
元朗大會堂、元朗區青少年發展協會：義工領袖訓練計劃 2025	積極推動義務工作學校金獎	4A 黃樂怡 5B 陳卓遠 5A 鄧紫因 5B 曾佩苗 5A 陳嘉欣 5A 傅嘉豪
全民國家安全教育日香港青少年軍升國旗比賽	國旗護衛隊組別冠軍	3D 鍾衍航
	菁英縱隊組別冠軍	4B 張楚妮
青年國安大使培訓計劃		4B 張楚妮
心繫家國 2025/26 學年聯校中式步操比賽	銀獎	2B 李樂晞 3A 陳建敏 3B 蔡文彬 3B 司君怡 3B 韋茹馨 3D 鍾衍航
香港青少年軍總會	2024 年度優秀團員(2025 頒發)	4B 張楚妮 5C 陳梓楠

(6) 財務報告

Ju Ching Chu Secondary School (Yuen Long)

Financial Summary for the School Year 2025/26

	Income (\$)	Expenditure (\$)
Balance B/F (Government Funds and School Funds)		
Government Funds	4,817,038.22	
School Funds	7,605,638.98	
Total	12,422,677.20	
I. Government Funds		
(A) School Specific Grants		
1. Administration Grant	4,041,624.00	4,446,892.03
2. Air-conditioning Grant	608,041.00	608,041.00
3. Composite IT Grant (CITG)	534,536.00	346,028.60
4. Capacity Enhancement Grant	609,252.00	611,236.00
5. SBM Top-Up Grant	48,047.00	-
6. SB Speech Therapy Administration Recurrent Grant	7,687.00	-
Sub-total	5,849,187.00	6,012,197.63
(B) Non-School Specific Grants (Basic - Baseline Reference)		
1. Basic Baseline		
Sub-total	2,143,288.07	1,981,727.29
Total	7,992,475.07	7,993,924.92
II. School Funds		
(1) Tong-fai	96,570.00	
(2) Tuckshop rental income	38,000.00	
(3) Collection of fees for specific purposes	123,800.00	20,740.00
(4) Hire of school premises	-	
Exp: Educators' liabilities, Scholarship, School Promotion, 50th Anniversary Celebration, etc		231,022.12
Sub-total	258,370.00	251,762.12
Total Income / Expenditure for 2025/26 school year	8,250,845.07	8,245,687.04
Estimated Surplus for 2025/26 school year		5,158.03
Estimated Accumulated Surplus as at 31.8.2026		12,427,835.23

Date: 28 September 2026